RESEARCH REVIEW JOURNALS
Volume-03
Issue-09
September-2018
ISSN: 2455-3085 (Online)
RESEARCH REVIEW International Journal of Multidisciplinary
www.rrjournals.com [UGC Listed Journal]

शिक्षा में विशेष पाठ्यक्रम (CWSNs) के साथ बच्चों की भूमिका: BARRIER के नि: शुल्क पर्यावरण - भारत के एक मामले का अध्ययन

[1]Sushma Singh and [2]Dr Ramdhan Bharati

[1]Research Scholar, Department of Education, OPJS University Churu (India)
[2]Professor, Department of Education, OPJS University Churu (India)

ARTICLE DETAILS

Article History
Published Online: 07 September 2018

Keywords
शिक्षा, सांस्कृतिक विकास, पोषण, अन्धविश्वास

ABSTRACT

शिक्षा को एक व्यक्ति के सामाजिक आर्थिक और सांस्कृतिक विकास के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण के रूप में परिकल्पित किया गया है और देश के विकास की गति के लिए उत्प्रेरक के रूप में कार्य करता है। इसे ध्यान में रखते हुए, भारत सरकार ने बच्चों के साथ-साथ देश में वयस्कों के बीच शिक्षा के प्रचार के लिए कई कार्यक्रम शुरू किए हैं। लेकिन, पोषण, अंधविश्वास, पानी में फ्लोराइड, पोलियो आदि जैसी बीमारियों, प्राकृतिक आपदाओं और अन्य प्रतिकूल परिस्थितियों के कारण कुछ बच्चे विकलांग हो रहे हैं। अलग तरह से रहने की जगहभारतीय समाज में सामान्य बच्चों के साथ तुलना में कम है क्योंकि यह धारणा है कि उनकी विकलांगता पिछले जन्म में पापों के लिए अभिशाप के कारण है आदि और वे शिक्षा सहित जीवन के सभी क्षेत्रों में वंचित थे। सामान्य आबादी के साथ उन्हें मुख्यधारा में लाने के लिए और उन्हें देश के विकास की गति के भागीदार बनाने के लिए, भारत सरकार ने समय-समय पर कई कार्यक्रम शुरू किए और विशेष स्कूल शुरू किए। सर्व शिक्षा अभियान स्कूल में बाधा मुक्त वातावरण बनाने के लिए लागू किया गया कार्यक्रम है, और विशेष जरूरतों वाले बच्चों (CWSN) के 91 घटकों में से एक के रूप में समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देना है । वर्तमान अध्ययन भारत में आंध्र प्रदेश राज्य में सामान्य स्कूलों में CWSNs तक शिक्षा की पहुंच की सीमा का पता लगाने के लिए लिया गया था, इस अध्ययन में CWSNs (300), शिक्षकों (90), माता-पिता (150) का एक नमूना शामिल किया गया स्कूलों के मुखिया (30), गृह आधारित शिक्षक (30) और शिक्षा ग्रहण करने में CWSNs की समस्याओं की पहचान करने की कोशिश की, बच्चों के साथ व्यवहार करने में शिक्षकों की समस्याओं, बनाने में स्कूलों के प्रयासों के प्रति माता-पिता की राय शिक्षा उनके CSWN के लिए सुलभ हो

परिचय

व्यक्ति और देश के बीच सर्वांगीण विकास को बढ़ावा देने में शिक्षा के महत्व को समझते हुए, भारत सरकार ने कई शैक्षिक कार्यक्रम शुरू किए हैं। ऐसा ही एक कार्यक्रम है सर्व शिक्षा अभियान के लिए सार्वभौमीकरण प्राथमिक शिक्षा (का उपयोग, नामांकन और स्कूलों में 6-14 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों की अवधारण के रूप में यूईई)। इसके अलावा, कार्यक्रम का उद्देश्य स्कूली आयु वर्ग के बच्चों के मौलिक अधिकार के रूप में मुफ्त और अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा बनाने के संवैधानिक दायित्व को सुविधाजनक बनाना है । संविधान के 86 वें संशोधन ने विशेष आवश्यकताओं (CWSN) वाले बच्चों की शिक्षा के लिए एक नया जोर दिया है, जिनके समावेश के बिना; UEE का उद्देश्य प्राप्त नहीं किया जा सकता है। इसलिए, CWSN की शिक्षा भी SSA का एक महत्वपूर्ण घटक बन गया है। यह सुनिश्चित करने के लिए निर्धारित किया गया है कि हर बच्चे को विशेष जरूरतों के बावजूद, दयालु, श्रेणी और विकलांगता की डिग्री के साथ सार्थक और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए। इसने शून्य कटौती की नीति अपनाई है। 92 इसके परिणामस्वरूप, समावेशी शिक्षा के लिए एसएसए का हस्तक्षेप पहचान, वित्तीय और औपचारिक सहायता, उपयुक्त नियुक्ति, व्यक्तिगत शैक्षिक योजना की तैयारी, सहायक और उपकरणों का प्रावधान, शिक्षक प्रशिक्षण, संसाधन सहायता, बाधा पैदा करने के लिए वास्तु बाधाओं को दूर करना है। स्कूलों में मुक्त वातावरण, विशेष आवश्यकताओं वाली लड़कियों पर विशेष ध्यान देने के साथ अनुसंधान, निगरानी और मूल्यांकन। इन सभी हस्तक्षेपों का उद्देश्य CWSN के लिए बाधा मुक्त शिक्षा का निर्माण करना है ताकि उन्हें शिक्षा सुलभ हो सके। CWSNs की शिक्षा की चुनौती उन्हें कुल आबादी का 2.1 प्रतिशत यानी की कवरेज लगती है। उनमें से केवल 1.54 प्रतिशत को कवर किया गया है, लेकिन, इसे सफलतापूर्वक बनाए नहीं रखा जा सका। इसके अलावा, सहायक उपकरण सभी पहचाने गए बच्चों को नहीं दिए जा सकते हैं और गैर सरकारी संगठनों का समर्थन कम पाया जाता है, केवल 47.14 प्रतिशत स्कूलों को बाधा मुक्त बनाया गया है। आंध्र प्रदेश के मामले में, राज्य ने 1, 38,467 CWSN की पहचान की है और केवल 1,27,851 को कवर किया है। 647 संसाधन शिक्षक हैं और 97,077 बच्चों को सहायता और उपकरण प्रदान किए गए और 78

© RRIJM 2015, All Rights Reserved

एनजीओ कार्यक्रम में शामिल हुए हैं। CWSN के साथ 79,754 स्कूल हैं और उनमें से, 16,898 को बैरियर फ्री एक्सेस स्कूल बनाया गया, यानी केवल 21.14 प्रतिशत। उपरोक्त पृष्ठभूमि को ध्यान में रखते हुए, CWSN के लिए स्कूलों में बाधा मुक्त वातावरण बनाने के लिए किए गए उपायों का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। जैसे विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा क्षेत्र में किए गए अध्ययनों बनर्जी (1988), खान (1988), साहू (1991), Mandravalli (1991), कपूर (1990), शर्मा (1989), वर्मा ,;, (2004 2002) जुल्का (2005 ए; 2005 बी), सोनी (2003; 2005 ए; 2005 बी), सिंह (2004), सीताराम (2005), चुडासमा एट अल। (2006), वेंकटेश (2006) ने विशेष जरूरतों वाले बच्चों की कुछ समस्याओं पर प्रकाश डाला है। लेकिन वे बहुत डरावना हैं और समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए एकीकृत स्कूलों के प्रदर्शन का अध्ययन करने के लिए और सीडब्ल्यूएसएन को मुख्य 93 के लिए हितधारकों की राय का अध्ययन करने के लिए बहुत कम प्रयास किए गए हैं। इस प्रक्रिया में आने वाली समस्याओं पर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया गया है। इसलिए, इस अध्ययन को निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ इस दिशा में लिया गया था।

अध्ययन का उद्देश्य

(i) स्कूलों में भाग लेने वाले CWSN के प्रोफाइल की पहचान करने के लिए;

(ii) कक्षा की गतिविधियों में भाग लेने और एकीकृत करने में CWSN की समस्याओं का आकलन करने के लिए;

(iii) CWSN के समावेश में शिक्षकों द्वारा किए गए उपायों की पहचान करना

(iv) स्कूल में समावेशी शिक्षा नीति में एसएसए के हस्तक्षेप की पहचान करना

(iv) CWSN को शामिल करने के लिए बाधा मुक्त वातावरण बनाने में शिक्षकों की समस्याओं का आकलन करना;

(v) बाधा मुक्त वातावरण बनाने में शिक्षकों द्वारा उठाए गए उपायों के बारे में CWSN के माता-पिता की जागरूकता का अध्ययन करना;

(vi) स्कूल के माहौल को एकीकृत करने में अपने बच्चों के मनोवैज्ञानिक निषेध के बारे में माता-पिता की धारणाओं का अध्ययन करना

(vii) स्कूलों में बाधा मुक्त वातावरण बनाने के लिए उपयुक्त रणनीति सुझाना माता-पिता और शिक्षकों द्वारा माना जाता है।

अनुसंधान क्रियाविधि

उपरोक्त के प्रकाश में, निम्नलिखित शोध प्रश्न तैयार किए गए थे:

(1) स्कूलों में भाग लेने वाले विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की प्रोफाइल क्या है;

(२) स्कूलों में भाग लेने और कक्षा-कक्ष की गतिविधियों के साथ विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की क्या समस्याएं हैं;

(३) CWSN के समावेश में शिक्षकों द्वारा क्या उपाय किए गए हैं;

(४) स्कूलों में शिक्षा में समावेशी नीति को बढ़ावा देने में एसएसए ने क्या हस्तक्षेप किए हैं;

(५) CWSN के समावेश के लिए बाधा मुक्त वातावरण बनाने में शिक्षकों की क्या समस्याएं हैं;

(६) सीडब्ल्यूएसएन के माता-पिता द्वारा अवरोध मुक्त वातावरण बनाने में शिक्षकों द्वारा उठाए गए उपायों के बारे में जागरूकता का स्तर क्या है;

(७) क्या कर रहे हैं percep - 94 माहौल स्कूल के वातावरण के साथ एकीकृत करने में अपने बच्चों के मनोवैज्ञानिक संकोच के बारे में माता-पिता की;

(८) अभिभावकों और शिक्षकों द्वारा बताए गए विद्यालयों में अवरोध मुक्त वातावरण बनाने के लिए सुझाई गई रणनीतियाँ क्या हैं।

उपरोक्त शोध प्रश्नों के उत्तर प्रदान करने के लिए, विभिन्न स्रोतों से प्राथमिक और माध्यमिक जानकारी एकत्र करने की आवश्यकता है। प्राथमिक डेटा एकत्र करने के लिए, उपकरण विकसित करने, नमूना का चयन करने, डेटा का संग्रह, विश्लेषण करने के लिए निम्नलिखित पद्धति को अपनाया गया था।

विधि

अध्ययन आंध्र प्रदेश राज्य में आयोजित किया गया था। आंध्र प्रदेश राज्य में दो स्पष्ट भौगोलिक क्षेत्र हैं।, रायलसीमा और तटीय आंध्र। तटीय आंध्र में 9 जिले और रायलसीमा में 4 जिले हैं। जैसा कि अध्ययन दो क्षेत्रों में आयोजित किया गया था, तटीय आंध्र प्रदेश से दो जिले। पूर्वी गोदावरी और विशाखापत्तनम और रायलसीमा से एक जिला।, कुरनूल के स्कूलों में CWSN की सबसे अधिक संख्या नमूना चयन के पहले चरण में चुनी गई थी।

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य के लिए, प्रत्येक जिले में तीन प्रभागों को चुना गया था। प्रत्येक डिवीजन से, CWSN के उच्चतम संख्या वाले 10 मंडल चुने गए थे। चयनित मंडलों में CWSN के बीच से , 33 बच्चों को अध्ययन के नमूने के रूप में यादृच्छिक रूप से चुना गया था। इसके अलावा, संबंधित बच्चों के माता-पिता, शिक्षकों, नमूना CWSN वाले स्कूलों के प्रमुख शिक्षक, गृह आधारित शिक्षक

भी अध्ययन के उप नमूने के रूप में गठित किए गए थे। इस प्रकार, अध्ययन के लिए चयनित नमूने में CWSN (300), शिक्षक (90), माता-पिता (150), विद्यालय के प्रमुख (30) और गृह आधारित शिक्षक (30) शामिल हैं। इस प्रकार कुल नमूने 550 तक होते हैं।

डेटा गैटिंग डिवाइसेस

अध्ययन का उद्देश्य स्कूलों में बाधा मुक्त वातावरण के निर्माण के लिए किए गए उपायों की पहचान करना है। इसलिए, विभिन्न स्रोतों जैसे कि विद्यालयों, छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों को अवरोध मुक्त वातावरण से संबंधित गुणात्मक और मात्रात्मक जानकारी वाले विभिन्न स्रोतों से प्राथमिक डेटा एकत्र करने की आवश्यकता है। अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए, अन्वेषक ने स्कूलों, CWSN, शिक्षकों, गृह आधारित शिक्षकों और अभिभावकों से जानकारी प्राप्त करने के लिए विभिन्न कार्यक्रम तैयार किए हैं । इन शेड्यूल को इसकी वैधता की समीक्षा करने के लिए अभिजात वर्ग को प्रस्तुत किया गया था। इसके अलावा, एसएसए परियोजनाओं के अधिकारियों और अन्य शोधकर्ताओं से अनुमोदन प्राप्त किया और सुझावों को शामिल किया। इसके अलावा, जांचकर्ताओं ने स्कूलों में अपनी यात्रा के दौरान अवलोकन के माध्यम से स्कूलों में CWSN के लिए बनाए गए भौतिक वातावरण की जानकारी भी एकत्र की। इस प्रकार विकसित उपकरण निम्नलिखित हैं: (i) CWSN वाले स्कूलों के लिए अनुसूची; (ii) स्कूलों में भाग लेने वाले विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए अनुसूची; (iii) शिक्षकों के लिए प्रश्नावली; (iv) CWSN के माता-पिता के लिए अनुसूची; (v) गृह आधारित शिक्षकों के लिए प्रश्नावली; (vi) जांचकर्ताओं के लिए एक अवलोकन सूची।

डेटा संग्रह और विश्लेषण

इस प्रकार विकसित उपकरण संबंधित क्षेत्र के जांचकर्ताओं को उलझाकर संबंधित नमूने को प्रशासित किया गया। शेड्यूल का प्रशासन करने से पहले, फील्ड जांचकर्ताओं को दो दिनों के लिए अपनाए जाने वाले तरीकों और नमूने के लिए आवश्यक जानकारी प्राप्त करने के तरीके और साधनों पर प्रशिक्षित किया गया था। इसके अलावा, चयनित जिलों के समावेशी शिक्षा समन्वयकों को भी सभी हितधारकों से प्राथमिक डेटा प्राप्त करने में उनके सहयोग के लिए परामर्श दिया गया था। इस प्रकार एकत्र किया गया डेटा गुणात्मक और मात्रात्मक दोनों प्रकार का था। इसलिए, अन्वेषक ने वर्णनात्मक तकनीकों का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया है। CWSN की संख्या, बच्चों को दाखिला देने के लिए किए गए उपाय, बाधा मुक्त वातावरण के निर्माण आदि से संबंधित आंकड़े 96 माध्यमिक स्रोतों से एकत्र किए गए थे और अध्ययन की आवश्यकताओं के अनुसार उपयोग किए गए थे। अध्ययन के उद्देश्य-वार निष्कर्ष इस प्रकार हैं।

जाँच - परिणाम

(I) आंध्र प्रदेश सरकार ने अलग-अलग विकलांगों के कल्याण के लिए कई कार्यक्रम लागू किए हैं। CWSN , प्री और पोस्ट मैट्रिक छात्रवृत्ति के लिए घर, विकलांग (विकलांग) सहकारी निगम, आर्थिक पुनर्वास, पेंशन, पेट्रोल में सब्सिडी / डीजल खरीद, विशेष रूप से सक्षम लोगों से शादी करने के लिए विशेष प्रोत्साहन , आवासीय पुल केंद्र , गृह आधारित प्रशिक्षण, गैर-सरकारी संगठनों का समर्थन, मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा, विशेष विद्यालय, शिक्षा और रोजगार में आरक्षण, एकीकृत शिक्षा केंद्र , परीक्षा शुल्क के भुगतान में छूट आदि।

(II) राज्य में CWSN आयु वर्ग के 176344 स्कूल हैं (लड़कियां - 79236 और लड़के - 97108)। उनमें से 148328 स्कूलों (लड़कियों - 64820 और लड़कों - 83508) में दाखिला लिया जाता है, इसके बाद आवासीय ब्रिज सेंटर, (3328, लड़कियां- 1421 और लड़के - 1907) और 10872 घर आधारित शिक्षा में हैं।

(III) नमूना CWSN में भाग लेने वाले स्कूलों की प्रोफ़ाइल से पता चलता है कि उनमें से अधिकांश हैं लड़कों (65.67%), 13-15 वर्ष (36.33%) के आयु वर्ग में, प्राथमिक शिक्षा (40%) और माध्यमिक शिक्षा (38.33%) में अध्ययन करते हुए, 4 परिवार के सदस्य (40%), 91 प्रतिशत विकलांगता वाले (42.70%), दूसरे के समर्थन (51.33%) के आधार पर अपना काम करने में सक्षम है और माँ स्कूलों में घर और शिक्षकों में प्रमुख समर्थक है । नमूना CWSN के अधिकांश ने खुलासा किया कि उनके घर पर कोई CWSN नहीं हैं, और उन्हें दूसरों से समर्थन प्राप्त करते समय कोई कठिनाई नहीं हो रही है।

(III) नमूने में, 93 प्रतिशत बच्चे नियमित रूप से स्कूलों में भाग ले रहे हैं और उनमें से 21.67 प्रतिशत लोगों को समस्याएं हैं। परिवहन की कमी, दैनिक कार्य, कदमों पर चढ़ने के लिए समर्थन की आवश्यकता, ट्राइसाइकिल की आवश्यकता, सड़कों को पार करना और वित्तीय कठिनाइयां। कठिनाइयों अनुभव - 97 enced स्कूलों में बच्चों द्वारा इस तरह उपयुक्त कक्षाओं, बैठने की व्यवस्था, पीने के पानी, ब्रेल पुस्तकें, शिक्षण एड्स, विशेष शौचालय, स्नान कमरे, छड़ी, स्लाइडर स्टिकर, अबैकस, सी.पी. कुर्सियां, दर्जी के रूप में सुविधाओं की कमी कर रहे हैं फ्रेम, आदि

(V) उनमें से अधिकांश को सामान्य छात्रों के साथ घुलमिल जाने में किसी समस्या का सामना नहीं करना पड़ता है। हालांकि, छात्रों के एक अल्पसंख्यक ने समस्याओं का अनुभव किया है जैसे कि सुनना, बोलना, दूसरों के साथ प्रतिस्पर्धा करना, लिखने में सक्षम नहीं होना, याद रखना

© RRIJM 2015, All Rights Reserved

और जल्दी से समझना मुश्किल है आदि। यह सहकर्मी समूह के साथ घुलना आसान है, किसी का सामना नहीं करता है भेदभाव और बिना किसी कठिनाई के सबक को समझता है। शिक्षक सामान्य बच्चों के साथ बराबर व्यवहार कर रहे हैं और उन्हें प्रेरित कर रहे हैं और बिना किसी भेदभाव के उनकी देखभाल कर रहे हैं। स्कूलों ने रैंप, पर्याप्त फर्नीचर, यू आकार की मेजें, वॉकिंग स्टिक, आर्म चेयर, स्पीच थैरेपी, व्हील चेयर, हाई वायर बेंच, टेलीविजन, टेप रिकॉर्डर, शौचालय इत्यादि प्रदान किए हैं। कक्षाओं के लिए आवश्यक अतिरिक्त सुविधाएं लाठी, डंडे से चल रही हैं। समूह सुनवाई एड्स, संगीत कक्षाएं, कंप्यूटर कक्षाएं, फिजियोथेरेपी, विशेष कुर्सियाँ और टेबल, ऑडियो-वीडियो टेप, श्रवण यंत्र, ट्राई-साइकिल, आई- पैड, जिम और योग केंद्र, श्रवण यंत्र, कैरम, समूह शिक्षण, विशेष शौचालय, यू आकार की मेज, हाथ की कुर्सियाँ, भाषण चिकित्सा, ब्रेल घड़ी, स्वादिष्ट भोजन और झूले।

शिक्षकों की

(VI) शिक्षकों के अधिकांश ने संकेत दिया है कि उन्हें पढ़ाने के लिए प्रशिक्षण से गुजरना पड़ा है विशेष बच्चे। प्राप्त प्रशिक्षण की है shortduration 5 दिन से 3 महीने तक होती है। उनके द्वारा प्रस्तुत कुछ प्रमुख पाठ्यक्रम प्रारंभिक हस्तक्षेप, विशेष विद्यालय, विशेष शिक्षा, ब्रेल प्रशिक्षण में डिप्लोमा आदि हैं। कुल मिलाकर , प्राप्त प्रशिक्षण संक्षिप्त है और उन्हें क्षेत्र में प्रवीण बनने के लिए फिर से प्रयास करने की आवश्यकता है।

(VII) शिक्षकों के अनुसार, सामान्य बच्चों में से अधिकांश CWSN (83.33%) के साथ घुलने-मिलने के इच्छुक हैं, AV एड्स (88.89%) 98 और 87.78 प्रतिशत की आवश्यकता है, जो उन्हें स्वयं तैयारी और उसके बाद स्कूल से खरीद रहे हैं अन्य स्रोत। उनमें से एक तिहाई को सामान्य और CWSN बच्चों को एक साथ पढ़ाना मुश्किल लगा। छात्रों को फिजियोथेरेपी प्रदान की जा रही है (55.55%) और इसने सीडब्ल्यूएसएन (78%), आत्मविश्वास (82%) की स्वास्थ्य स्थिति में वृद्धि की है, उनकी नियमितता (82%) में सुधार किया है। आधे से अधिक स्कूलों (58%) में फिजियोथेरेपिस्ट हैं।

(VIII) स्कूलों ने अभिभावकों के लिए जागरूकता कार्यक्रम चलाए हैं और इससे माता-पिता के रूप में उनकी जिम्मेदारी बढ़ गई है। ग्रीष्मावकाश के दौरान फील्ड स्तर का सर्वेक्षण करवाकर शिक्षकों ने CWSN के नामांकन में सुधार के उपाय किए हैं। स्वयंसेवकों, शिक्षकों, डॉक्टरों, CWSN समाजों को छात्रों के नामांकन के लिए और चिकित्सा शिविरों के संचालन के लिए एजेंटों के रूप में उपयोग किया जाता था। (IX) शिक्षकों के सामने आने वाली समस्याएँ हैं: CWSN आसानी से सामग्री को समझ नहीं पा रहा है, सुनने की दुर्बलता, व्यवहार , बातचीत, ब्रेल के माध्यम से शिक्षण, बार-बार पढ़ाने, विशेष एवी एड्स की कमी, आदि को समझने में सक्षम नहीं है , आदि।

माता-पिता

(IX) CWSN के माता-पिता की व्यक्तिगत प्रोफ़ाइल माता-पिता के बहुमत को दर्शाती है

पुरुषों से संबंधित है, उच्च विद्यालय शिक्षित, कृषक, निम्न आय वर्ग। इसके अलावा, माता-पिता के पास रु .२००० / - प्रति माह की अतिरिक्त आय है। प्रत्येक परिवार में औसतन 4-5 सदस्य हैं। अधिकांश परिवारों में केवल एक CWSN व्यक्ति होता है, विकलांगता की प्रकृति से पता चलता है कि वे नेत्रहीन हैं और मानसिक रूप से विकलांग हैं। कम दृष्टि, गूंगे और बहरे और कई विकलांग व्यक्ति हैं।

(एक्स) यह माता-पिता से समझा जाता है कि स्कूल में कोई भेदभाव नहीं है। शिक्षक इसे गंभीरता से देख रहे हैं और डिफॉल्टर को दंडित कर रहे हैं। अधिकांश माता-पिता को CWSN के नामांकन में किसी भी कठिनाई का सामना नहीं करना पड़ता है। स्कूलों को अतिरिक्त सुविधाओं (73.33%) की आवश्यकता होती है जैसे कि ब्रेल किताबें 99 (33%), व्हील चेयर, श्रवण यंत्र और चलने वाली छड़ें। इसके अलावा, माता-पिता ने पहचान की कि छात्रावास में बिस्तर, शौचालय, एवी एड्स जैसे टेपरकार्डर , आई- पैड, खेलने की सामग्री, जिम अबैकस सुविधाएं, पढ़ने की सुविधा, कंप्यूटर जैसी सुविधाएं आवश्यक हैं। हालाँकि, सुविधाओं का प्रतिशत बताता है कि स्कूलों में अपने अध्ययन में CWSN की सुविधा के लिए पर्याप्त सुविधाएँ नहीं हैं।

(XI) अभिभावकों ने महसूस किया कि छात्र शिक्षकों के निर्देश को समझने में सक्षम थे, बच्चों को उनकी पढ़ाई में मदद करते हैं, शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग करके सीखने को आसान बनाते हैं, छात्रों को बिना किसी आरक्षण के छात्रों के दूसरे भाग के साथ मिलाने के लिए प्रोत्साहित करते हैं। , शिक्षक CWSN पर विशेष रुचि ले रहे हैं, नवीन शिक्षण विधियों का उपयोग कर रहे हैं, विशेष कक्षाएं ले रहे हैं और विशेष शिक्षण सहायता का भी उपयोग करते हैं। माता-पिता द्वारा देखे गए अनुसार CWSN को शिक्षकों द्वारा दिए गए समर्थन के प्रकार से पता चलता है कि शिक्षक CWSN के शिक्षण के लिए समर्पित हैं, दृश्य एड्स का उपयोग करते हैं, विशेष छात्रों पर ध्यान केंद्रित करते हैं,

© RRIJM 2015, All Rights Reserved

नेत्रहीन और कम दृष्टि के लिए उपयुक्त ब्रेल पुस्तकों की तैयारी और खरीदारी करते हैं। , पाठ्यक्रम के लेन-देन में ऑडियो-विजुअल एड्स को तैयार करता है और उपयोग करता है, कॉपी राइटिंग प्रदान करता है, मॉडल पेपर तैयार करता है, छात्रों को नोट्स प्रदान करता है, परीक्षा आयोजित करता है, विशेष शिक्षक के रूप में प्रशिक्षित किया जाता है, अनुकूल वातावरण बनाता है। इसके अलावा, उनमें से कुछ ने महसूस किया कि प्रतियोगी परीक्षाओं का आयोजन करता है, अतिरिक्त कक्षाएं आयोजित करता है, शिक्षण-शिक्षण सामग्री, कंप्यूटर का उपयोग करता है, घर की ट्यूशन प्रदान करता है, कौशल विकास को बढ़ावा देने के लिए व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण प्रदान करता है।

(XII) माता-पिता ने संकेत दिया (26.67%) कि फिजियोथेरेपिस्ट CWSN पर विशेष रुचि लेते हैं , बच्चों के निवास का दौरा करते हैं और इसने स्कूलों में स्वास्थ्य की स्थिति, आत्मविश्वास और नियमितता में सुधार किया है। यह एक संकेत है कि फिजियोथेरेपी उनकी नियमितता के लिए अग्रणी स्वास्थ्य स्थिति और आत्मविश्वास में सुधार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

(XIII) आगे, माता-पिता को भी लगा कि उनके बच्चे पाठ को समझने में सक्षम हैं

विशेष शिक्षकों द्वारा पढ़ाया जाता है, में भाग लिया स्कूलों नियमित - 100 larly , शिक्षकों बना रहे हैं शिक्षण अधिगम शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग कर, स्कूलों में CWSN लिए और अधिक समय समर्पित, आयोजन माता-पिता के बारे में जागरूकता के द्वारा आकर्षक कार्यक्रमों जो उच्च जिम्मेदारी के निभाने के लिए प्रेरित किया माता-पिता की। स्कूल विकलांगता को दूर करने के लिए अनुकूल वातावरण बना रहे हैं। सहकर्मी समूह और परिवार के सदस्य भी CWSN को सामान्य बच्चों के साथ घुलने मिलने के लिए प्रोत्साहित कर रहे हैं। माता-पिता भी शिक्षकों द्वारा समर्पित समय की सीमा के बारे में जानते हैं और अपने बच्चों की सीखने की क्षमता बढ़ाने के लिए विशेष ध्यान रखते हैं। माता-पिता से यह भी समझा जाता है कि स्कूल ब्रेल किताबें, व्हील चेयर, लाठी चलाने और एड्स सुनने की सुविधा भी प्रदान कर रहे हैं, CWSN को सामान्य बच्चों को विकलांगता से उबारने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

स्कूलों

(XIV) स्कूलों की अधिकांश छात्र एक से अधिक विकलांगता वाले छात्रों को कवर कर रहे हैं। स्कूलों में रैंप, व्हील चेयर, ऑडियो-विजुअल, स्पीच थेरेपिस्ट, फिजियोथेरेपिस्ट, हेल्थ फैसिलिटीज, टीवी, टेप रिकॉर्डर, मटेरियल किट इत्यादि जैसी सुविधाएं होती हैं। इसके अलावा, स्कूलों में मल्टी-ऑर्गेनिक स्टिमुलेटर्स जैसी सुविधाएं भी दी जाती हैं। , समूह श्रवण यंत्र प्रणाली, व्यक्तिगत श्रवण यंत्र, डिजिटल क्लासरूम, रेलिंग, ब्रेल चार्ट, ब्रेल स्लेट, इत्यादि, जो विकलांगों की प्रकृति पर निर्भर करते हैं। स्कूलों में व्हील चेयर, वॉकिंग स्टिक, वीईटी प्रोग्राम , ब्रेल बुक्स, चार्ट्स, स्लेट्स, टीवी, टेप रिकॉर्डर जैसे उपकरण होते हैं । स्कूलों ने नियमित स्वास्थ्य जांच, लड़कों और लड़कियों के लिए अलग-अलग शौचालय, योग, ध्यान और संवर्द्धन का आयोजन किया है। ।

(XV) स्कूलों के पास मौजूद सुविधाओं से पता चलता है कि उन्होंने स्कूल की इमारतों में बाधा मुक्त वातावरण बनाया है, जो रैंप, रेलिंग से सुसज्जित है, प्रशंसकों के साथ विद्युतीकृत है। भौतिक सुविधाओं के संदर्भ में, टीवी रेडियो, टेप रिकार्डर, स्पोर्ट्स किट, फिजियोथेरेपी सुविधाओं के साथ अच्छी तरह हवादार कमरे हैं। स्कूलों में भी व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण 101 के आयोजन कर रहे हैं कार्यक्रमों आदि, स्कूलों रहे विशेष बच्चों की देखभाल करने के लिए सक्षम और योग्य विशेष शिक्षकों के साथ प्रदान की है। लड़कियों के लिए अलग शौचालय और विशेष छात्रों के लिए विशेष शौचालय हैं।

(XVI) IERC शिक्षकों द्वारा केवल आधे स्कूलों (56.70%) का दौरा किया गया। आवृत्ति

का दौरा renges एक सप्ताह में एक बार है (46.67%), डब्ल्यू क्रमशः स्कूलों के प्रतिशत 3.30 और 6.70 के मामले में 2 और 3 बार। एक तिहाई स्कूलों ने संकेत दिया कि आईईआरसी शिक्षक कक्षाओं को संभाल रहे हैं; उनमें से दो तिहाई लापरवाही से ड्यूटी के लिए स्कूलों का दौरा कर रहे हैं। एक सप्ताह में फिजियोथेरेपिस्ट की यात्रा की आवृत्ति स्कूलों के 53.30 प्रतिशत और क्रमशः 10 प्रतिशत और 5.70 प्रतिशत के मामले में 2 और 3 गुना है। हालांकि, एक मामले में यह एक महीने में एक बार होता है। स्कूलों ने फिजियोथेरेपिस्ट की चपलता के बारे में संतोष व्यक्त किया है ।

(XVII स्कूलों के अधिकांश (93.33 प्रतिशत) ने संकेत दिया कि शिक्षक एवी एड्स का उपयोग कर रहे हैं। स्कूलों द्वारा बताई गई आवश्यक शिक्षण-शिक्षण सामग्री हैं: पढ़ने, इंटरनेट की सुविधा, सीडी, कॉन्सेप्ट ओरिएंटेड बुक्स, प्ले कार्ड्स आदि के लिए ब्रेल स्लेट बुक, चार्ट, किताबें और सॉफ्टवेयर। इसके अलावा, ई- जैसी सुविधाएं। क्लास रूम, रीडिंग चेयर, श्रवण उपकरण उनके शैक्षणिक प्रयासों की

सुविधा के लिए आवश्यक हैं। विशेष विद्यालयों के लिए आवश्यक सामग्री की आपूर्ति का स्रोत सरकारी / स्कूल संसाधन (40%), छात्रों (20%), गैर सरकारी संगठन (16.67%), समुदाय (3.30%), माता-पिता (13.40%) को पाया जाता है। आदि।

(XVIII) स्कूलों के एक पांचवें ने संकेत दिया कि उन्हें निपटने में अनुभवी समस्याएं हैं

CWSN की शिक्षा। समस्याओं की प्रकृति हैं: दोहराया शिक्षण, व्यवहार छात्रों की समस्याओं, समूह सुनवाई प्रणाली के नियमित रखरखाव, उचित सुनवाई एड्स और की कमी के कारण आम syllabus.technical बैक-अप, उचित सुनवाई एड्स और समर्थन का प्रावधान समूह बनाए रखने प्रणाली सुनवाई के लिए मनोचिकित्सक व्यवहार संबंधी समस्याओं को हल करने के लिए। 102

(XIX) सभी स्कूलों को माता-पिता से पूरे दिल से समर्थन और सहयोग मिला है

और बिना किसी आरक्षण के अपने CWSN को नामांकित करने के लिए तैयार हैं। स्कूल एक महीने में एक बार (66.67%) और दो बार (33.33%) अभिभावकों के लिए जागरूकता कार्यक्रम आयोजित कर रहे हैं और यह पाया गया है कि अधिकांश अभिभावक बिना किसी असफलता के ऐसी बैठकों में भाग ले रहे हैं।

निष्कर्ष और सिफ़ारिश

(ए) छात्रों इच्छाओं इलेक्ट्रॉनिक शिक्षण, व्यावहारिक शिक्षण, परियोजना विधि, खेल और गायन, व्याख्यान विधि, शिक्षण लाइव उदाहरणों के माध्यम से होंठ और हाथ पल, शिक्षण के माध्यम से करने के लिए, दृश्य-श्रव्य एड्स का उपयोग कर, iPads , पर सिर प्रोजेक्टर, टेप रिकार्डर , ऑडियो टेप, प्लेइंग कार्ड आदि, यह स्पष्ट रूप से इंगित करता है कि छात्रों को सामान्य नीरस शिक्षण के बजाय अभिनव शिक्षण की आवश्यकता होती है। इसलिए, शिक्षकों को विभिन्न शिक्षण विधियों में शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए प्रभावी कदम उठाने चाहिए ताकि वे छात्रों की समझ के आधार पर उपयुक्त शिक्षण विधियों को अपनाने में सक्षम हो सकें।

(बी) संस्थानों को सरकारी स्कूलों के मामले में अध्यापकों के प्रशिक्षण कार्यक्रमों के लिए अध्यापकों की प्रतिनियुक्ति या पेड लीव स्वीकृत करने और स्कूलों को चलाने वाले गैर सरकारी संगठनों को अतिरिक्त सहायता प्रदान करने की पहल करनी चाहिए ।

(ग) यह सुझाव दिया गया है कि सभी स्कूल समावेशी शिक्षा के लिए होने चाहिए

सभी शारीरिक, शैक्षणिक और मनोरंजक सुविधाओं से लैस और स्कूलों में CWSN को बनाए रखने के लिए बाधा रहित वातावरण होना चाहिए।

(डी) क्लास रूम के लिए आवश्यक अतिरिक्त सुविधाएं जैसे कि चलने की छड़ें, समूह श्रवण यंत्र, संगीत कक्षाएं, कंप्यूटर कक्षाएं, भौतिक चिकित्सा, विशेष कुर्सियाँ और टेबल, ऑडियो-वीडियो टेप, श्रवण यंत्र, त्रिकोणीय चक्र, मैं -pads, जिम और योग सेंटर, carroms , समूह सीखने, CWSN अनुकूल शौचालयों, ushaped टेबल, हाथ स्कूलों को कुर्सियां, स्पीच थेरेपी, ब्रेल वॉच, स्विंग इत्यादि उपलब्ध कराने की आवश्यकता है।

(इ) सामान्य बच्चे मुख्यतः CWSN के साथ समायोजित नहीं हो पाते थे

श्रेष्ठता परिसर, खेल और खेल में CWSN का कम प्रदर्शन, प्रतिस्पर्धी गतिविधियों, नृत्य और गायन प्रतियोगिताओं आदि, इसलिए, सहयोग, समन्वय के माध्यम से सभी छात्रों में जागरूकता और समायोजन को बढ़ावा देने के लिए उपाय करने की आवश्यकता है। CWSN, उनकी हीनता को दूर करने में मदद करता है, परामर्श देता है और पूर्वाग्रह से उबरने के लिए बच्चों को समझाता है। मुख्य शिक्षकों, शिक्षकों और अभिभावकों को इस संबंध में उन्मुख होना चाहिए ताकि उनके बीच सद्भाव को बढ़ावा मिल सके।

(फ) सभी स्कूलों को फिजियोथेरेपी कर्मियों के साथ प्रदान किया जाना चाहिए।

(छ) गृह आधारित शिक्षकों की समय-समय पर प्रभावी निगरानी की जानी चाहिए के रूप में बहुत उद्देश्य जिसके लिए वे भर्ती किया गया है पूरा करने के लिए।

(ह) समुदाय, विशेष रूप से अभिभावकों को स्कूलों में सरकार द्वारा उनके वार्डों के लिए प्रदान की गई फिजियोथेरेपी सुविधा के बारे में जागरूकता पैदा करनी चाहिए ताकि उनका प्रभावी उपयोग किया जा सके।

(I) आरबीसी को समय-समय पर प्रभावी ढंग से मॉनिटर किया जाना चाहिए और उनके द्वारा पढ़ाए जाने वाले पाठ्यक्रमों की निगरानी की जानी चाहिए ताकि स्कूलों में CWSN के नामांकन पर इसके प्रभाव को समाप्त किया जा सके।

(जे) रिकॉर्ड के अनुसार, अभी भी CWSN स्कूल के लगभग 20 प्रतिशत वृद्ध बच्चे स्कूलों से बाहर हैं। इसलिए, सभी स्कूल आयु वर्ग के बच्चों को उनकी जाति, पंथ, विकलांगता आदि पर विचार किए बिना नामांकन करने के लिए उपाय किए जाने की आवश्यकता है।

संदर्भ

1. बनर्जी , एन। (1988)। पश्चिम बंगाल के माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ने वाले नेत्रहीन छात्रों के समायोजन की समस्याओं की जाँच - पीएचडी थीसिस। शांतिनिकेतन : विश्व भारती विश्वविद्यालय।
2. चुडासमा , जी ।, जडेजा , वाई। और महेता , डी। (2006)। विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा का प्रभाव - SSA के तहत IEDC योजना। अमरेली : शिक्षण आन समाज कल्याण केंद्र।
3. जुल्का , ए। (2005 ए)। अलग-अलग स्थिति में विशेष शिक्षा वाले बच्चों की शिक्षा के लिए कार्यक्रम और प्रथाओं का अध्ययन । नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
4. जुल्का , ए। (2005 बी)। एकीकृत / समावेशी कक्षाओं में मौजूदा अनुदेशात्मक अनुकूलन (सामान्य और विशिष्ट) का अध्ययन किया जा रहा है। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
5. कपूर एस। (1990)। संज्ञानात्मक कार्य और परिप्रेक्ष्य लेने की क्षमता: सामान्य और बधिर बच्चों का एक तुलनात्मक विश्लेषण - पीएचडी थीसिस। नई दिल्ली: जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय।
6. खान, एएच (1988)। नेत्रहीन बच्चों की व्यक्तित्व संरचना और मानसिक क्षमता और शिष्टता से इसका संबंध - पीएचडी थीसिस। भुवनेश्वर: उत्कल विश्वविद्यालय।
7. मंडरावल्ली , एमआर (1991)। नेत्रहीन विकलांग बच्चों में संज्ञानात्मक विकास: ठोस, परिचालन चरण - पीएचडी थीसिस। मैसूर: मैसूर विश्वविद्यालय।
8. साहू , जे। (1991)। उड़ीसा के एमफिल थीसिस के अंधे, बहरे, गूंगे और सामान्य बच्चों की व्यवहारिक विशेषताओं का तुलनात्मक अध्ययन । कटक: रावनशाह कॉलेज।
9. सीताराम , आर। (2005)। सर्व शिक्षा अभियान के तहत मुख्यधारा की कक्षाओं में हल्के और मध्यम विकलांग बच्चों के सामाजिक एकीकरण पर एक अध्ययन । तमिलनाडु: मद्रास विश्वविद्यालय।
10. शर्मा, आईपी (1989)। उच्च माध्यमिक विद्यालयों - पीएचडी थीसिस के व्यक्तित्व रचनात्मक गुणों, हितों और उच्च रचनात्मक और कम रचनात्मक शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों की आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन। बरेली : एमजेपी रोहिलखंड विश्वविद्यालय।
11. सिंह, वी.के. (2004)। मध्य विद्यालय स्तर पर विकलांगों के लिए एकीकृत शिक्षा की योजना के तहत आकांक्षा के स्तर के संबंध में पश्चिमी मध्य प्रदेश के दृष्टिहीन लड़कों और लड़कियों का तुलनात्मक अध्ययन। भोपाल: शिक्षा महाविद्यालय।
12. सोनी , आरबीएल (2003)। विकलांग बच्चों की शिक्षा के बारे में माता-पिता, शिक्षकों और छात्रों की धारणाएं। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
13. सोनी , आरबीएल (2005 ए)। विकलांग बच्चों की शिक्षा के लिए हस्तक्षेप। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
14. सोनी , आरबीएल (2005 बी)। पूर्वोत्तर राज्यों में कक्षा प्रक्रिया के संदर्भ में शिक्षकों और समुदाय के अनुसार शिक्षार्थियों की अवधारण की समस्या। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
15. वेंकटेश , एमएन (2006)। कर्नाटक में विकलांग बच्चों की समावेशी शिक्षा की योजनाओं और कार्यक्रमों का मूल्यांकन । कुप्पम : द्रविड़ विश्वविद्यालय।
16. वर्मा , जे। (2002)। विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा का मूल्यांकन अध्ययन। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
17. वर्मा , जे। (2004)। समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए अभिभावक शिक्षक संघ की भूमिका। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.