

# छात्रों के जीवन में प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षा की भूमिका का अध्ययन

<sup>1</sup>Srishti Rajesh and <sup>2</sup>Dr. Seema Pandey

<sup>1</sup>Research scholar Sri Satya Sai University, Sehore, Bhopal

<sup>2</sup>Research Supervisor Sri Satya Sai University, Sehore, Bhopal

## ARTICLE DETAILS

### Article History

Published Online: 25 May 2019

### Keywords

प्रौद्योगिकी अध्ययन प्रशिक्षण

## ABSTRACT

भारत के अंतिम भाग्य का अध्ययन स्टडी हॉल में किया जाएगा। जबकि भारत ने सब कुछ समाप्त होने के बावजूद प्रशिक्षण ढांचे में सुधार के लिए असाधारण कदम उठाए हैं। वर्तमान स्थिति को देखने के बंद होने के अवसर पर, उस बिंदु पर आप पाएंगे कि दुनिया भर में हर जगह अत्याधुनिक नवाचारों की संख्या में वृद्धि हुई है, हालांकि प्रशिक्षकों, डेटा और जानकारी के अभाव के कारण हमारा प्रशिक्षण ढांचा मुनाफा नहीं दे रहा है। और संगठन। समझ की अपनी सीमाएं हैं, प्रशिक्षकों के पास खुद हैं और संगठन इसी तरह से यह स्वीकार कर रहा है कि प्रशिक्षण का ढांचा वास्तव में असहाय आकार में है। इस पत्र का उद्देश्य यह है कि डेटा नवाचार प्रशिक्षण फ्रेमवर्क बनाने में कैसे मदद कर सकता है जो प्रशिक्षकों, समझ और संगठन के मानकों पर निर्भर करता है कि वे जो करते हैं उसमें सफल हों, सीखने की प्रक्रिया को दिखाने की गुणवत्ता और महत्व में सुधार करें।

## प्रस्तावना

हम शुरू में दो यांत्रिक प्रगति के बारे में सोचेंगे, जो डेटा नवाचार को निष्पादित करने के लिए जरूरी है। 1995 में रूट पीसी पुरातन दिखे। इन विशाल विशाल का उपयोग केवल तैयारी के काम को पूरा करने के लिए किया गया था और यह है। किसी भी स्थिति में, मौजूदा स्थिति में पीसी को उच्च हैंडलिंग गति के साथ सबसे हालिया नवाचार के साथ पहना जाता है। 1995 के पीसी और वर्तमान पीसी के विश्लेषण और इसके विपरीत बंद होने के अवसर पर नवाचार के रूप में एक राक्षसी सुधार हुआ है। इसी तरह सेल फोन के लिए उपयोगी रखती है। 1995 के मार्गों में रूट महंगा, बड़े पैमाने पर, उच्च चलने वाला खर्च, और कई हाइलाइट्स के साथ नहीं था। वर्तमान में इस अवसर पर कि आप वर्तमान दिन को बहुमुखी देखते हैं, वे छोटे पीसी के लिए समान हैं। फिर भी सुधार के लिए नवाचार में एक भावनात्मक और कट्टरपंथी अंतर। खैर सब कुछ ठीक लग रहा है। वर्तमान में हम यह अनुभव करते हैं कि 90 के दशक के दौरान स्कूल कैसे काम करते हैं। प्रशिक्षक स्लेट के माध्यम से एक बिंदु को स्पष्ट करने के लिए उपयोग करते हैं। अंडरस्टुडिज फिर से किसी भी समस्या के बिना किसी भी अतिरिक्त संदर्भ या सामग्री को फिर से ढूँढ सकते हैं। शिक्षकों और पाठ्यक्रम रीडिंग को सूचना के कुएं के रूप में देखा गया। वास्तव में, यहां तक कि शिक्षकों को पाठ्यक्रम की पुस्तकों के पदार्थ का पालन करने के लिए इस्तेमाल किया गया था, जो शायद ही कभी ताजा किया गया था और इसमें कई गलतियां थीं। इसी तरह कई अलग-अलग मुद्दों पर ध्यान दिया जाना चाहिए। हम आने वाली स्लाइड्स में उनके बारे में बात करेंगे। वर्तमान में जिस स्थिति में हम स्कूल की वर्तमान स्थिति को देखते हैं, उस बिंदु पर हमें यह बताते हुए खेद है कि 90 के दशक के

बाद बहुत कम बदलाव आया है। हम सब कुछ स्लेट का उपयोग कर रहे हैं हम अभी तक पाठ्यक्रम रीडिंग के पदार्थ का उपयोग कर रहे हैं जो अपडेशन की जरूरत के लिए अत्यधिक पुराने हैं। प्रशिक्षकों को एक समान पाठ्यक्रम के लिए आबंटित किया जा रहा है, केवल शिक्षकों के रूप में समझ के बड़े हिस्से के लिए सुलभ डेटा और सूचना का मुख्य कुआँ हैं।

## संचार चैनल

शिक्षक और समझदार अनुदेश में एक महत्वपूर्ण नौकरी मान लेते हैं जहां प्रशिक्षक डेटा और सूचना के कार्यालय फोकस के रूप में जाता है और डेटा और जानकारी के एक छात्र के रूप में समझ में आता है। पाठ्यक्रम की पुस्तकों, व्यक्तिगत नोट्स, पुस्तकालय जैसे निर्धारित स्रोतों से सामाजिक घटना के आंकड़ों के मद्देनजर शिक्षक और इसे समझने वालों को प्रदान करता है। तात्पर्य यह है कि पत्राचार पत्राचार से डेटा और जानकारी के महत्व को समझने के लिए एक आवश्यक कार्य मानता है। वर्तमान में, यदि प्रशिक्षक के सामाजिक अवसर के डेटा और जानकारी के बारे में अंडरस्टैंडिंग की सीमा सीमित है, तो आप शिक्षकों से केवल समझ के रूप में आकर्षण और चमत्कार का अनुमान कैसे लगा सकते हैं? अब तक हमने उन मुद्दों के उन हिस्सों की जांच की है जो शिक्षक और समझदार द्वारा समान रूप से सामना किए गए हैं। वर्तमान में आइए हम उन मुद्दों की पड़ताल करें, जो एक व्यक्ति के रूप में शिक्षक, समझ और संगठन का सामना करते हैं।

1. शिक्षक का दृष्टिकोण (प्रौद्योगिकी कम शिक्षा के साथ)

शिक्षक कम प्रौद्योगिकी वाली परिस्थितियों में साथ के मुद्दों का सामना कर रहे हैं –

A) उनके पास कोई सुराग नहीं है कि छात्र क्या कर रहे हैं।

b) डेटा फैलाने में उन्हें परेशानी होती है।

c) छात्रों के बाद उनका जाना मुश्किल है।

d) शिक्षकों का एक प्रमुख हिस्सा या तो खुद को ताजा या कम करने योग्य नहीं है और डेटा और जानकारी के अभाव के कारण वे नई प्रगति से लाभ नहीं लेते हैं और अप्रचलित सामग्री दिखाते रहते हैं।

E) उनके पास अक्सर उच्च शेष भार के बड़बड़ा होते हैं।  
2. प्रशासनिक दृष्टिकोण (प्रौद्योगिकी कम शिक्षा के साथ)

स्कूल संगठन कम प्रौद्योगिकी वाली परिस्थितियों में साथ के मुद्दों का सामना कर रहा है

- स्कूलों में शिक्षकों की महत्वपूर्ण संख्या।
- यह सुनिश्चित करने के लिए कि शैक्षिक योजना निर्देश दिए जा रहे क्षेत्रों में सुधार के साथ बनी रहती है, घटक होने का कोई आभास न दें।
- सभी खातों द्वारा, ऐसा प्रतीत नहीं होता है कि पाठ्यक्रम के रीडिंग के आदर्श संशोधन पर कोई भी निर्धारित दिशानिर्देश हो।

इन उपरोक्त मुद्दों को प्रतिष्ठित किया गया था जब उनके पास प्रशिक्षण के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी और इसके उपयोग के बारे में कोई सुराग नहीं है।

### शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी के लाभ

वर्तमान में, ताकि शिक्षक, समझदार और अधिकारियों को सांत्वना देने के लिए हमें निर्देश के साथ डेटा प्रौद्योगिकी का उपयोग करना पड़े

- यह तार्किक, मौद्रिक, अभिनव, डेटा और बहुसांस्कृतिक प्रवीणता और दुनिया भर में माइंडफुलनेस को बढ़ावा देता है।
- यह कल्पनात्मक तर्क को आगे बढ़ाता है जो साथ देने के लिए उकसाता है
  - अनुकूलनशीलता और गहनता की देखरेख।
  - जिज्ञासा, कल्पना और खतरा लेना।
  - उच्च-अनुरोध सोच और ध्वनि सोच।

स. यह व्यवहार्य पत्राचार बनाता है जो जुड़ने, सहयोग और संबंधपरक दृष्टिकोण का संकेत देता है। इसके अलावा, यह व्यक्तिगत, सामाजिक और शहर कर्तव्य को उकसाता है।

घ. यह उच्च लाभप्रदता का संकेत देता है जो परिणामों को डिजाइन करने और देखने में सक्षम है। यह आपको सफल, लागू और शानदार परिणामों के साथ वास्तविक उपकरणों के उपयोग की भावना देता है।

### प्रौद्योगिकी के बिना शिक्षा बनाम प्रौद्योगिकी के साथ शिक्षा

डेटा प्रौद्योगिकी के उपयोग के लाभों की मात्रा निर्धारित करने के लिए हम निर्देश को दो वर्गीकरणों में अलग कर रहे हैं –

यदि हम बिना तकनीक के शिक्षा प्रदान करते हैं तो ये परिणाम हैं –

- यह पैसिव है।
- यह औपचारिक है।
- यह प्रशिक्षक संचालित है।
- यह समय पर निर्भर है।
- दूसरों द्वारा परिभाषित सामग्री।
- अंतिम मूल्यांकन के बाद ही ग्रेड दिया जाता है।
- सभी छात्र पूरी तरह से भाग नहीं लेते हैं।

अब, यदि हम प्रौद्योगिकी के साथ शिक्षा प्रदान करते हैं तो ये परिणाम हैं—

- यह सक्रिय है।
- यह अनौपचारिक है।
- यह छात्र चालित है।
- यह समय पर निर्भर नहीं है।
- छात्रों द्वारा परिभाषित सामग्री।
- व्यक्तिगत योगदान मापा जाता है।
- प्रगति तक पहुँचा है।
- सभी छात्र पूरी तरह से भाग लेते हैं।

### सत्य को स्वीकार करना (प्रौद्योगिकी के माध्यम से शिक्षा)

वर्तमान में मान लें कि निर्देश के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के लिए एक विकल्प लिया जाता है, जो प्रथागत शिक्षा से एकाग्रता को निर्देशात्मक तकनीक में स्थानांतरित कर रहा है तो सब कुछ के बावजूद एक जांच का जवाब दिया जाना चाहिए? हम कैसे और कहाँ फिट होते हैं? इसका उत्तर देने के लिए, हमें प्रशिक्षण में डेटा प्रौद्योगिकी को क्लब करने और निष्पादित करने के विभिन्न तरीकों की जांच करनी होगी।

शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी को लागू करने के तरीके हम निर्देशन में सूचना प्रौद्योगिकी के निष्पादन के तरीकों का पता लगा सकते हैं

- शिक्षा के क्षेत्र में सूचना प्रौद्योगिकी को आगे बढ़ाने में एक स्वयंसेवक के रूप में ऑनलाइन पत्रिकाओं, चर्चाओं, और इसी तरह का उपयोग करके।
- ई-लर्निंग रणनीतियों के लिए समायोजन।

### शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी को बढ़ावा देने में स्वयंसेवक बनना

वर्तमान में इस स्लाइड को देखकर हम अनुभव कर सकते हैं कि कैसे एक स्वयंसेवक अनुदेश में डेटा प्रौद्योगिकी को आगे बढ़ाने में खुद को और आम जनता का समर्थन कर

सकता है। और तब तक, हम स्वयंसेवक के पुराने सार को देखते हैं, यानी अप्रचलित पठन सामग्री को लूटने वाले एक दुकानदार के रूप में। क्या अधिक है, नया चेहरा असाधारण रूप से उत्साहजनक है जिसमें स्वयंसेवक ए की नौकरी ग्रहण करता है ब्रह्मजगत

- योगदान देने वाला
- कम्प्यूटर
- सहयोगी
- समन्वयक

## 1. शिक्षक, छात्र और प्रशासनिक परिप्रेक्ष्य बदलना (शिक्षा में प्रौद्योगिकी के साथ)

जब छात्रों के पास अप-टू-मिनट, वर्तमान जानकारी और जब वह जानकारी अपने साथियों और संकाय के साथ साझा की जाती है, तो सीखने का अनुभव नाटकीय रूप से बदल जाता है। शिक्षक, जो विषय सामग्री के विशेषज्ञ और सभी सामग्री के उद्धारकर्ता हुआ करते थे, छात्रों को सीखने की प्रक्रिया और जिम्मेदारी का अधिक हस्तांतरण करेंगे। छात्र तब यह समझने के लिए जिम्मेदार बन जाते हैं कि जानकारी का उपयोग कहाँ किया जाए और वेब-आधारित वातावरण में कैसे सहयोग किया जाए। छात्रों को खुद से पूछना चाहिए मैं कैसे सीखूँ? मैं जानकारी प्राप्त करने के लिए सूचना और प्रौद्योगिकी का उपयोग कैसे कर सकता हूँ? ऐसा अनुभव एक व्यक्ति को जीवन भर सीखने के लिए तैयार करता है, जो कल के कार्यबल में सफलता के लिए महत्वपूर्ण है। तो पूरा सीखने का प्रतिमान बदल जाता है। इसके शीर्ष पर, प्रौद्योगिकी छात्रों को पहले की तुलना में खुद को अलग ढंग से व्यक्त करने में सक्षम बनाती है। छात्र अब केवल एक कागज और एक पेंसिल या पेन का उपयोग करने तक ही सीमित नहीं हैं, बल्कि उनके पास एक अद्वितीय ऑनलाइन वातावरण है जिसमें वे यह व्यक्त कर सकते हैं कि वे किस जानकारी को इकट्ठा करने में सक्षम हैं, उस डेटा को आंतरिक कर सकते हैं, और फिर इसे अपने असाइनमेंट में एकीकृत कर सकते हैं।

## 2. सूचना प्रौद्योगिकी उपकरण

एक स्वयंसेवक प्रशिक्षण के क्षेत्र में डेटा प्रौद्योगिकी को आगे बढ़ाने में मूल्यवान अपारंगों का पता लगा सकता है। ऑनलाइन पत्रिकाएं, मंच, समुदाय, वेबकास्ट, पॉडकास्ट, उपयोगकर्ता समूह, पिकास (गूगल) और फिलकर (याहू), वेबोपिडिया, विकी, वेब कॉन्फ्रेंसिंग, वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग, चोट, ई-मेल, इंस्टेंट मैसेजिंग, बुलेटिन बोर्ड, वीओआइपी डेटा कॉन्फ्रेंसिंग, चिल्ला बॉक्स, छवि बोर्ड,।

## ई-लर्निंग तकनीकों को अपनाना

हमने प्रशिक्षण के क्षेत्र में डेटा प्रौद्योगिकी को निष्पादित करने के स्वयंसेवक टुकड़े को देखा है। वर्तमान में

प्रशिक्षण के क्षेत्र में डेटा प्रौद्योगिकी को निष्पादित करने के नियामक टुकड़े का निरीक्षण करें, अर्थात्, ई-लर्निंग के तरीकों को समायोजित करना।

एक अन्य मॉडल बनाया जाना चाहिए या एक मौजूदा मॉडल का उपयोग किया जा सकता है जिसमें साथ में हाइलाइट्स शामिल हैं

- प्रासंगिक पाठ्यक्रम डिजाइन करने के लिए एक मॉडल
- एक रूपरेखा जो विशेषज्ञों और शिक्षकों के सामूहिक निवेश को एक योजनाबद्ध तरीके से शैक्षिक योजना को ढालने और ताजा करने में सक्षम बनाती है।
- प्रशिक्षण सामग्री और शिक्षण सहायक सामग्री को संस्थापित करने के लिए एक मॉडल
- शिक्षकों और छात्रों को पढ़ने और पढ़ने की सामग्री की जाँच करने की अनुमति देता है।
- अतिरिक्त परीक्षा के लिए लाभकारी सामग्री को लिंक करें।
- पते, असाइनमेंट, गतिविधियों, परीक्षणों आदि को साझा करें।
- शिक्षकों और निर्देशकों की मदद करने के लिए सामग्री तैयार करने में सुधार करने और उनके दृष्टिकोण को उन्नत करने की अनुमति देता है।
- शिक्षण सहायक सामग्री तक पहुँच प्रदान करने के लिए एक मॉडल
- एक ढांचा, जहाँ प्रत्येक प्रशिक्षक उत्साहवर्धक गाइडों का उपयोग और उपयोग कर सकता है, कहीं भी और किसी के द्वारा भी बढ़ सकता है।
- छात्रों को पढ़ाने के लिए एक मॉडल
- एक ढांचा जो छात्रों को दिखाने के अनुकूल तरीके दे सकता है, वित्तीय भारों के बावजूद, जो इसे परेशानी या छात्रों को प्रथागत कक्षाओं में जाने के लिए, और मूलभूत दबाव जो योग्य शिक्षकों की कमी के बारे में लाया है।

## निष्कर्ष

सब कुछ के बावजूद शिक्षकों को समझने के लिए सीखने के अभ्यास को समन्वित करने की आवश्यकता होती है, हालांकि उन्हें छात्रों पर सीखने के बारे में दायित्व रखना चाहिए। यह एक अजीब, फिर भी लाभदायक परिवर्तन होगा। सिद्धि का अनुपात न केवल परीक्षण स्कोर होना चाहिए, बल्कि विस्तारित भागीदारी, विचार और समर्थन भी होना चाहिए। जब शिक्षक अपने छात्रों को अच्छे काम सीखने और देने के लिए आकर्षित करते हैं और उन्हें देखते हैं, तो वे सोचेंगे कि यह ऑन-स्क्रीन चरित्र से प्रमुख तक प्रगति करने के लिए सरल है। ताकि छात्रों को गहरी जड़ें रखने वाले छात्रों और नए दुनिया भर के बाजार के फलदायी समर्थकों को निर्देश देने के लिए, प्रशिक्षकों को उनके शिक्षित होने के तरीके और छात्रों के सीखने के तरीके में बदलाव करना होगा। हमें यह याद रखना

होगा कि जिस महत्वपूर्ण मौके पर हमें छात्रों को सक्षमता और तीव्रता के महत्वपूर्ण स्तर को पूरा करने में सहायता करनी है,

हमें निर्देशन के क्षेत्र में प्रौद्योगिकी को एक सम्मिलित उपकरण बनाने का विकल्प चुनना होगा।

### संदर्भ

1. शिक्षा में प्रौद्योगिकी को लागू करना जॉन क्रैडलर, सुदूर पश्चिम प्रयोगशाला द्वारा अनुसंधान और मूल्यांकन अध्ययन से हाल की खोजें
2. आईबीएम इंडिया लिमिटेड द्वारा सूचना प्रौद्योगिकी के माध्यम से भारत की शिक्षा प्रणाली में सुधार करना।
3. 21 वीं शताब्दी में शिक्षा, मैथिज रौमेन, नीदरलैंड्स द्वारा, तवनउमद.बवउधमदध
4. सूचना प्रौद्योगिकी भविष्य की राह? कीथ गीगर, राष्ट्रपति, रॉबर्ट एफ। चेस, उपाध्यक्ष, मर्लिन मोहनन, सचिव—कोषाध्यक्ष, डॉन कैमरून, कार्यकारी निदेशक
5. नेशनल एजुकेशन एसोसिएशन ऑफ यूनाइटेड स्टेट्स रॉबर्ट कोजमा और जेरोम जॉनसन। फ्लॉप्युटर क्रांति कक्षा में आती है। परिवर्तन (जनवरी—फरवरी, 1991)।
6. [www.sevenseek.com/collegev2](http://www.sevenseek.com/collegev2)
7. [Kt.flexiblelearning.net.au](http://Kt.flexiblelearning.net.au)
8. [www.eduwonk.com](http://www.eduwonk.com)
9. [www.librarian.net](http://www.librarian.net):
- 10 [Teachersteachingteachers.org](http://Teachersteachingteachers.org)