RESEARCH REVIEW JOURNALS
Volume-04
Issue-03
March -2019

ISSN: 2455-3085 (Online)
RESEARCH REVIEW International Journal of Multidisciplinary
www.rrjournals.com [UGC Listed Journal]

वैश्विक परिप्रेक्ष्य के साथ शिक्षक और शिक्षा कार्यक्रम का अध्ययन

[1]Vivek Kumar Tiwari & [2]Dr. Binu Singh

[1]*Research Scholar, OPJS University, Churu Rajasthan (India)*
[2]*Assistant Professor, OPJS University, Churu Rajasthan (India)*

ARTICLE DETAILS

Article History
Published Online: 13 March 2019

Keywords
वैश्विक परिप्रेक्ष्य, शिक्षक, शिक्षा कार्यक्रम

ABSTRACT

भारत में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (छब्ज्म) द्वारा शासित है। वर्तमान ढांचे को वर्ष 2010 में फिर से परिभाषित किया गया है और इसे ''शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा – टुडे ह्यूमिंग टीचरिंग शिक्षक के रूप में'' शीर्षक दिया गया है। शिक्षा में वैश्विक परिप्रेक्ष्य 21 वीं पीढ़ी की शिक्षा प्रणाली में शामिल किए जाने के लिए सबसे महत्वपूर्ण पहलू है। वर्तमान अध्ययन ने न केवल वैश्विक शिक्षा के महत्व को स्थापित किया है बल्कि शिक्षकों को वैश्विक परिप्रेक्ष्य में पढ़ाने के लिए तैयार करने के लिए एक रूपरेखा भी सुझाई है। वैश्वीकरण के वर्तमान समय में यह एक प्रासंगिक अवधारणा है क्योंकि संपूर्ण मानव जाति का विकास एक वास्तविक विकास है, हमें इस पर ध्यान देना चाहिए। वैश्वीकरण के युग में, शिक्षकों को भविष्य की पीढ़ी के मूल्य और धारणा में परिवर्तन लाने के लिए एक महत्वपूर्ण भूमिका निभानी होगी। इसलिए, यह पेशा वैश्विक ज्ञान, कौशल और मूल्यों में शिक्षकों के एक सुनियोजित और अच्छी तरह से निर्देशित प्रशिक्षण की मांग करता है। प्रत्येक भाग पर शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम में वैश्विक घटकों को शामिल करने की सख्त आवश्यकता है, अर्थात् सैद्धांतिक पहलू, शैक्षणिक भाग और इंटर्नशिप में। यद्यपि शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम में वैश्विक मापदंडों के कुछ विषय मिलते हैं, लेकिन ये वैश्विक नागरिक तैयार करने के लिए अपर्याप्त हैं।

प्रस्तावना

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (छब्ज्म), केंद्र सरकार की एक सांविधिक संस्था है, जो देश में शिक्षक शिक्षा के नियोजित और समन्वित विकास के लिए जिम्मेदार है। छब्ज्म विभिन्न शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए मानदंड और मानक देता है, शिक्षक शिक्षकों के लिए न्यूनतम योग्यता, पाठ्यक्रम और सामग्री और अवधि और विभिन्न पाठ्यक्रमों के लिए छात्र–शिक्षकों के प्रवेश के लिए न्यूनतम योग्यता। यह उन संस्थानों (सरकार, सरकारी सहायता प्राप्त और सेल्फिनेंसिंग) को भी मान्यता देता है जो इस तरह के पाठ्यक्रमों को करने में रुचि रखते हैं और उनके मानकों और गुणवत्ता को विनियमित करने और निगरानी करने के लिए इन–बिल्ट मैकेनिज्म है। इन–सर्विस प्रशिक्षण के लिए, देश में सरकारी स्वामित्व वाले शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों (टीटीआई) का एक बड़ा नेटवर्क है, जो स्कूल शिक्षकों को इन–सर्विस प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। राष्ट्रीय स्तर पर: – राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (छब्म्त्ज) – शैक्षिक योजना और प्रशासन (छन्म्च।) पर राष्ट्रीय विश्वविद्यालय। छब्म्त्ज और छन्म्च। दोनों राष्ट्रीय स्तर की स्वायत्त संस्थाएं हैं। राज्य स्तर पर: – शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण ‍ैब्म्त्ज) की राज्य परिषदें। – कॉलेज ऑफ टीचर एजुकेशन (ब्ज्म) और इंस्टीट्यूट फॉर एडवांस्ड लर्निंग इन एजुकेशन (प्।ैम्)। जिला स्तर पर: – जिला शिक्षा संस्थान और प्रशिक्षण (डाइट) द्वारा सेवा में प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। नेशनल काउंसिल ऑफ टीचर एजुकेशन (छब्ज्म), नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क ऑफ टीचर एजुकेशन तैयार करता है, जिसे मार्च 2010 में परिचालित किया गया था।

यह फ्रेमवर्क NCF– 2005 की पृष्ठभूमि में तैयार किया गया है। शिक्षक शिक्षा की दृष्टि को स्पष्ट करते हुए, फ्रेमवर्क में शिक्षक शिक्षा के नए दृष्टिकोण के कुछ महत्वपूर्ण आयाम हैं, जैसे कि:

- शिक्षक शिक्षा का केंद्रीय उद्देश्य होने के लिए चिंतनशील अभ्यासय
- छात्र–शिक्षकों को नए विचारों के आत्म–अध्ययन, प्रतिबिंब, आत्मसात और अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान किए जाने चाहिए
- स्व–निर्देशित सीखने और सोचने की क्षमता, महत्वपूर्ण होने और समूहों में काम करने की क्षमता विकसित करना।
- प्रशिक्षु–शिक्षकों को बच्चों के साथ निरीक्षण करने और संलग्न करने, बच्चों के साथ संवाद करने और संबंधित करने के अवसर प्रदान करना। फ्रेमवर्क ने विभिन्न प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए ध्यान, विशिष्ट उद्देश्यों, सैद्धांतिक और व्यावहारिक शिक्षण के संदर्भ में अध्ययन के व्यापक क्षेत्रों, और पाठयक्रम लेनदेन और मूल्यांकन रणनीतियों पर प्रकाश डाला है।

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों के दृष्टिकोण और कार्यप्रणाली पर कई सिफारिशें की हैं और उन्होंने फ्रेमवर्क के

RRIJM 2015, All Rights Reserved

कार्यान्वयन के लिए एक रणनीति भी बनाई है। NCFTE के लिए एक प्राकृतिक कोरोलरी के रूप में, छब्ज् ने विभिन्न शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों के लिए ''मॉडल सस पाठ्यक्रम भी विकसित किया है। शिक्षक शिक्षा पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा ने विशिष्ट उद्देश्यों को उजागर किया, सैद्धांतिक और व्यावहारिक शिक्षण के संदर्भ में अध्ययन के व्यापक क्षेत्रों और विभिन्न प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए पाठ्यक्रम लेनदेन और मूल्यांकन रणनीतियों। फ्रेमवर्क में शिक्षक शिक्षा के नए दृष्टिकोण के कुछ महत्वपूर्ण आयाम हैं। चिंतनशील अभ्यास शिक्षक शिक्षा का केंद्रीय उद्देश्य है। छात्र–शिक्षकों को नए विचारों के आत्म–शिक्षण, प्रतिबिंब, आत्मसात और अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान किए जाने चाहिए। स्व–निर्देशित सीखने और सोचने की क्षमता के लिए क्षमताओं का विकास करना, समूहों में काम करना और बच्चों को देखने और उनसे जुड़ने, संवाद करने और बच्चों के साथ संबंध बनाने के लिए छात्र–शिक्षकों को अवसर प्रदान करना।

शिक्षक का वैश्विक युग

युवा लोगों को एक दूसरे की दुनिया के लिए शिक्षित करने की जरूरतों को समझना, सफल शिक्षक उम्मीदवारों को विकसित करने के लिए नए सीखने के अवसर और पाठ्यक्रम के काम प्रदान करने के लिए कॉलेजों, स्कूलों और शिक्षा विभागों के लिए महत्वपूर्ण है। उनके विकास के लिए बुनियादी ये तत्व हैं:

- कॉर्टवर्क को सामग्री और शैक्षणिक विकास दोनों में वैश्विक क्षमता को एकीकृत करना है।
- Programकार्यक्रम में पार सांस्कृतिक सीखने, संचार और समायोजन के सिद्धांतों का अनुप्रयोग।
- प्रोफेसरों और शिक्षक / शिक्षकों को वैश्विक क्षमता को महत्व देना है, और शिक्षक तैयारी पाठ्यक्रम के सभी पहलुओं में वैश्विक संदर्भों की तलाश करना है।
- Regionदुनिया के अन्य क्षेत्रों और वैश्विक वर्तमान घटनाओं के बारे में सीखना।
- Education स्कूलों में प्रशिक्षण कार्यक्रम जो प्रभावी वैश्विक शिक्षा का मॉडल बनाते हैं।
- किसी की अपनी संस्कृति पर प्रतिबिंब और दैनिक विकल्पों और कक्षा अभ्यास पर इसका प्रभाव।
- Teaching विदेशों में अध्ययन, शिक्षण प्रथाओं और ध या इंटर्नशिप के माध्यम से अन्य देशों और संस्कृतियों में अनुभवात्मक सीखने के अवसर प्रदान करना।
- वनसक व्यावसायिक अध्ययन में पाठ्यक्रम और अनुभव बहुसांस्कृतिक और वैश्विक दृष्टिकोण को शामिल करना चाहिए
- Learningएकीकृत अध्ययन छात्रों को छात्रों की संस्कृतियों, भाषा पृष्ठभूमि, सामाजिक आर्थिक अध्ययन, समुदायों और परिवारों के संदर्भ में छात्रों के लिए सार्थक सीखने के अनुभव को विकसित करने में सक्षम बनाता है।
- शिक्षा की गुणवत्ता में बहुसांस्कृतिक शिक्षा, सांस्कृतिक संदर्भ, असाधारणताओं, पाठ्यक्रम डिजाइन, शिक्षा और मूल्यांकन के बारे में ज्ञान को प्रतिबिंबित करना चाहिए।
- Throughसंकायों को औपचारिक अध्ययन या सांस्कृतिक रूप से विविध सेटिंग्स में अनुभवों के माध्यम से बहुसांस्कृतिक दक्षताओं का विकास करना चाहिए।
- Cultural प्राधिकरण को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि व्यावसायिक शिक्षा संकाय सांस्कृतिक विविधता का प्रतिनिधित्व करता है

वैश्विक शिक्षक में आवश्यक योग्यताएं:

- दुनिया के बारे में ज्ञान, उनके विषय के अंतरराष्ट्रीय आयाम और वैश्विक मुद्दों की एक श्रृंखला।
- दुनिया भर से प्राथमिक स्रोतों का विश्लेषण करने के लिए अपने छात्रों को पढ़ाने के लिए शैक्षणिक कौशल, कई बिंदुओं की सराहना करते हैं और स्टीरियोटाइपिंग को पहचानने में सक्षम हैं।
- दुनिया और दोनों समुदायों के जिम्मेदार नागरिक बनने के लिए अपने छात्रों की सहायता करने की प्रतिबद्धता।
- विभिन्न दृष्टिकोणों को देखने की क्षमता, दृष्टिकोण बदलने के लिए, कनेक्शन का एहसास करने और यह जानने के लिए कि कोई सही समाधान नहीं हैं,
- वैश्विक नेटवर्क वाली सोच, परिणाम और चेतन विद्यार्थियों को जानने के तरीकों को इन तरीकों से देखना।
- प्रामाणिकता, विश्वसनीयता।
- रूपांतरण, एक अच्छा उदाहरण स्थापित करने के लिए (जैसे उत्पादों के चयन के साथ) और विकास प्रक्रिया को प्रदर्शित करने की क्षमता।
- बच्चों के मूल्यों को स्वीकार करने और उन मूल्यों पर चर्चा करने की इच्छा।
- Topicकिसी ऐसे विषय का चयन करने में सक्षम होना जिससे शिष्य संबंधित हो सकते हैं, नैतिकता नहीं बल्कि आशा दे सकते हैं।
- छात्रों को अपने कार्यों के बारे में अपने ज्ञान और जागरूकता का उपयोग करने में मदद करने के तरीकों को जानना।
- अर्थशास्त्र के बारे में सोचने की क्षमता (अधिकांश शिक्षकों के साथ गायब)।

- कष्ट सहने की क्षमता, दोषारोपण और नैतिकता नहीं बल्कि निष्पक्षता और एक निश्चित दूरी बनाए रखना।

प्रस्तावित दक्षताओं को सफलतापूर्वक तभी प्राप्त किया जा सकेगा जब अंत:विषय गतिविधियों के रूप में परियोजना कार्यों को पूरा करने के लिए पर्याप्त समय हो। विभिन्न विषयों के शिक्षकों के बीच कुशल सहयोग और समन्वय होना चाहिए।

वैश्विक शिक्षक तैयार करने की रणनीतियाँ

1. विश्व स्तर पर उन्मुख सामान्य शिक्षा कार्यक्रम

दुनिया के बारे में अगली पीढ़ी को शिक्षित करने वालों को तैयार करना एक महत्वपूर्ण कार्य है जो भविष्य के शिक्षकों को निर्देश देने वाले सभी लोगों द्वारा साझा किया जाना चाहिए। इस प्रक्रिया में शिक्षा संकाय के लिए एक विशेष भूमिका है, लेकिन कला और विज्ञान में संकाय भी अंतरराष्ट्रीय ज्ञान, कौशल और शिक्षक उम्मीदवारों के प्रस्तावों को विकसित करने के लिए आवश्यक हैं, क्योंकि उन्होंने उन संकायों से शिक्षण विषयों में अपना स्नातक किया था। विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को प्रावधान करने की आवश्यकता है कि स्नातक स्तर पर, छात्र वैश्विक विषय पर कम से कम एक पाठ्यक्रम लेते हैं। ये पाठ्यक्रम उन छात्रों को मदद करेंगे जो अपनी स्नातक शिक्षा के बाद या किसी अन्य क्षेत्र में स्नातक की डिग्री पूरी करने के बाद शिक्षण पेशे को आगे बढ़ाने का निर्णय लेते हैं, भारत के बाहर की दुनिया के बारे में कुछ ज्ञान के साथ अपने व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम में आएंगे। यदि ऐसा नहीं किया जाता है, तो वाहक सलाहकार उन छात्रों को प्रोत्साहित कर सकते हैं जो ऐच्छिक चुनने के लिए शिक्षक बनना चाहते हैं या अंतरराष्ट्रीय स्तर पर थीम कोर्स करके अन्य आवश्यकताओं को पूरा करते हैं। विदेशी विश्वविद्यालयों में से कुछ ने पहले से ही अपने शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों में ये प्रावधान किए हैं। उदाहरण के लिए, अमेरिका में, विस्कॉन्सिन–मैडिसन विश्वविद्यालय ने सभी भावी शिक्षकों के लिए तीन–क्रेडिट वैश्विक दृष्टिकोण की आवश्यकता को स्थापित किया है। वे इस आवश्यकता को पूरा करने के लिए 200 से अधिक पाठ्यक्रमों की सूची में से चुन सकते हैं। न्यू जर्सी में विलियम पैटरसन विश्वविद्यालय में, पूर्व–सेवा शिक्षक उम्मीदवारों को अपनी सामान्य शिक्षा के हिस्से के रूप में वैश्विक शिक्षा में 12 क्रेडिट लेने की आवश्यकता होती है। इनमें एक विदेशी भाषा का एक वर्ष, एक गैर–पश्चिमी पाठ्यक्रम और एक सेमेस्टर इतिहास पाठ्यक्रम शामिल होना चाहिए, जिसे ''द वेस्ट एंड द वर्ल्ड'' कहा जाता है।

2. अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर छात्रों का वैश्विक रणनीतियाँ

एक शिक्षण वाहक पर विचार करें, कैरियर सलाहकार और अन्य सलाहकार भारत के अलावा किसी अन्य देश में अंतर्राष्ट्रीय हित और छात्रों की मदद करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। ऐसे लोगों को शिक्षण के पेशे में भर्ती करने से कक्षा के कमरे और माध्यमिक स्कूलों में अंतरराष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में अधिक विविधता आ सकती है। यह देखा गया है कि अब एक दिन कई छात्र या तो अपने परिवार के साथ दूसरे देश में यात्रा करते हैं या उनके करीबी दोस्त और परिवार होते हैं जो दूसरे देश में रहते हैं। अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर छात्रों का आदान–प्रदान कार्यक्रम भी इस आवश्यकता को पूरा कर सकता है। प्राथमिकता उन उम्मीदवारों को दी जानी चाहिए जिनके पास विदेश में स्नातक अध्ययन के अंतरराष्ट्रीय अनुभव हैं, वैश्विक अनुभव वाले एनजीओ में सेवा। हम ओहियो में मियामी विश्वविद्यालय का उदाहरण ले सकते हैं, जिसने विदेश में छात्र और अकादमिक सेवाओं के निदेशक के लिए अध्ययन को प्राथमिकता दी है। वे भर्ती प्रक्रिया के दौरान अंतरराष्ट्रीय अनुभवों को बढ़ावा देने, छात्रों के उन्मुखीकरण, सलाह, क्षेत्र के अनुभव और छात्र शिक्षण के लिए जिम्मेदार हैं।

3. अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षक विचार विमर्स

अंतरराष्ट्रीय हितों वाले शिक्षक शिक्षकों की तलाश और काम पर रखने के लिए दुनिया को एक कार्यक्रम में लाने का एक तरीका है। उदाहरण के लिए ओक्लाहोमा में कई क्षेत्रीय विश्वविद्यालयों ने कैप्शन के साथ संकाय को किराए पर देना शुरू कर दिया है: ''वैश्विक विशेषज्ञता वाले''। सैन डिएगो विश्वविद्यालय में, उम्मीदवारों से पूछा जाता है कि वे कौन सी भाषाएं बोलते हैं और उनके अनुभव और रुचियां पाठ्यक्रम को अंतर्राष्ट्रीयकरण करने में स्कूल की सहायता कैसे करेंगे।

4. विश्व स्तर पर केंद्रित संकाय व्यावसायिक विकास

शिक्षक शिक्षा को इस तरीके से तैयार किया जाना चाहिए ताकि यह शिक्षकों को उनके शिक्षण का अंतर्राष्ट्रीयकरण करने में सहायता प्रदान करे ताकि उनके छात्रों को भी ऐसा करने में मदद मिल सके। वैश्विक शिक्षा के संबंध में संकाय विकास कार्यक्रमों का प्रबंधन किया जाना चाहिए। यह कला, विज्ञान और शिक्षा संकाय द्वारा संयुक्त कार्यशालाओं के संचालन और संयुक्त कार्यशालाओं की सुविधा पर विचार कर सकता है। यहां वे अंतर्राष्ट्रीयकरण से संबंधित विशिष्ट पाठ्यक्रम मुद्दों को संबोधित कर सकते हैं और विश्व स्तर पर अपने पाठ्यक्रम को उन्मुख बनाने के तरीकों का पता लगाने का प्रयास कर सकते हैं। कुछ विदेशी विश्वविद्यालय ऐसा करने के लिए कार्रवाई कर रहे हैं, उदाहरण के लिए, विलियम पैटरसन विश्वविद्यालय, क्वींस कॉलेज, और इओना कॉलेज के संकाय सदस्यों ने तीन साल के कार्यक्रम में भाग लिया और शिक्षक तैयारी पाठ्यक्रम में एशिया के बारे में एकीकृत जानकारी दी। इस कार्यक्रम ने शिक्षा संकाय सदस्यों का समर्थन किया क्योंकि उन्होंने अपने पाठ्यक्रमों को संशोधित किया और एशिया के बारे में ज्ञान के साथ भविष्य के शिक्षकों को तैयार करने के लिए मजबूत एशियाई और अंतर्राष्ट्रीय सामग्री को शामिल करने के लिए नए प्रसाद विकसित किए।

5. अंतर्राष्ट्रीयकरण व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रम

वर्णित संकाय विकास गतिविधियों का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य यह सुनिश्चित करने के लिए होना चाहिए कि शिक्षक तैयारी कार्यक्रम के लिए पाठ्यक्रम में एक वैश्विक परिप्रेक्ष्य शामिल हैय या तो शिक्षक शिक्षा में स्नातक के लिए आवश्यक मौजूदा पाठ्यक्रमों में ऐसी सामग्री को एकीकृत करके या एक या अधिक आवश्यक पाठ्यक्रम बनाकर जो प्रमुख वैश्विक मुद्दों का अवलोकन प्रदान करते हैं। शिक्षा पाठ्यक्रमों में अंतर्राष्ट्रीय ज्ञान और कौशल को बुनना, विशेष रूप से उन सभी प्रशिक्षु शिक्षकों के लिए जो आवश्यक हैं, वैश्विक ज्ञान, कौशल और प्रस्तावों को पढ़ाने के साथ–साथ अंतर्राष्ट्रीय सामग्री को पढ़ाने के लिए शैक्षणिक मुद्दों को संबोधित करने के अवसर प्रदान करते हैं। आमतौर पर भावी शिक्षकों की आवश्यकता वाले पाठ्यक्रम विशेष रूप से इस तरह के एकीकरण के अनुकूल होते हैं।

वैश्विक पाठ्यक्रम की मूल बातें

वैश्विक शिक्षक के लिए आवश्यक कार्यक्रमों के विकास, कार्यान्वयन और समीक्षा के लिए एक चक्रीय प्रक्रिया को दर्शाता है। रूपरेखा का उद्देश्य समतुल्यता प्राप्त करने में मदद करना है और इसे कार्यक्रम और पाठ्यक्रम स्तर दोनों पर लागू किया जा सकता है। आंतरिक सर्कल में घुमावदार अनुभाग पाठ्यक्रम को डिजाइन करने की प्रक्रिया में विभिन्न चरणों को इंगित करते हैं जो सभी स्थानों में छात्रों की जरूरतों को पूरा करेंगे। प्रत्येक चरण अगले के विकास को प्रभावित करता हैय हालाँकि, प्रक्रिया किसी एक चरण में शुरू हो सकती है। ढाँचे का बाहरी घेरा समावेशी, सम्मानजनक, संप्रेषणीय, पारस्परिक और पेशेवर हैं जो कॉलेजियम वैश्विक संबंधों के निर्माण की आवश्यकता पर प्रकाश डालता है। एक वैश्विक तृतीयक शिक्षण वातावरण में सभी स्थानों पर समान रूप से मूल्यवान होना चाहिए और उनके पेशेवर अनुभव, विशेषज्ञता और उनके विशिष्ट शैक्षिक संदर्भ के ज्ञान के लिए समर्थित होना चाहिए। व्यावसायिक विकास सहायता कर्मचारियों की तत्काल स्थानीय आवश्यकताओं के लिए उत्तरदायी होनी चाहिए और शिक्षण अभ्यास के निरंतर सुधार पर ध्यान देना चाहिए। यह ढांचा पाठ्यक्रम विकास की प्रक्रिया के माध्यम से शिक्षक शिक्षकों और ६ या पाठ्यक्रम समन्वयकों की सहायता के लिए बनाया गया है।

निष्कर्ष

NCFTE–2010 के दस्तावेज विश्लेषण से यह भी पता चलता है कि शिक्षकों को प्रकृति में अधिक मानवतावादी वैश्विक बनाने के लिए हमारे शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में कुछ प्रावधान किए गए हैं। हालांकि इस तरह के दिशानिर्देश प्रदान किए जाते हैं, लेकिन ये पर्याप्त नहीं हैं और पूरे मनोभाव के साथ इसका पालन और क्रियान्वित नहीं किया जाता है। इस प्रकार शिक्षक तैयारी के मौजूदा पाठ्यक्रम को फिर से नाम देना जरूरी है ताकि हम दुनिया के साथ जा सकें। शोधकर्ता ने इस अध्ययन में एक रूपरेखा का सुझाव दिया है जिसका निर्माण हमारे देश के संदर्भ में किया गया है, जिसके माध्यम से शिक्षकों को वैश्विक परिप्रेक्ष्य में तैयार किया जा सकता है। फ्रेमवर्क ने थ्योरी भाग में वैश्विक पहलुओं को शामिल किया है, पेडागोजी भाग में और इंटर्नशिप भाग में। फिर भी इसे और अधिक व्यापक बनाने के लिए राष्ट्रीय स्तर पर व्यापक टीम कार्य की आवश्यकता है।

संधर्व ग्रन्थ सूचीः

1. आब्दी, ए।, और शुल्ट्ज, एल। (ईडीएस)। (2008)। मानव अधिकारों और वैश्विक नागरिकता के लिए शिक्षित करना। अल्बानीः स्टेट यूनिवर्सिटी ऑफ न्यूयॉर्क प्रेस।
2. देवलिन–फोल्ज, बी (2010)। वैश्विक युग के लिए शिक्षकः अंत्येष्टि के लिए कार्रवाई का आह्वान। शिक्षण शिक्षा, 21 (1), 113–117।
3. गुओ, एल (2011)। शिक्षक शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण करके वैश्विक शिक्षक तैयार करना। कार्यकारी अनुसंधान रिपोर्ट। प्रिंस एडवर्ड द्वीप विश्वविद्यालय, शार्लोटेटाउन।
4. होल्डन, सी।, और हिक्स, डी। (2007)। वैश्विक संबंध बनानाः प्रशिक्षु शिक्षकों का ज्ञान, समझ और प्रेरणा। शिक्षण और शिक्षक शिक्षा, 23 (1), 13–23।
5. केली, जे ए (2004)। दुनिया को पढ़ानाः शिक्षक की तैयारी के लिए एक नई आवश्यकता। फी डेल्टा कप्पन, 86 (3), 19–21।
6. लॉन्गव्यू फाउंडेशन। (2008)। वैश्विक युग के लिए शिक्षक की तैयारीः बदलाव के लिए जरूरी है। Http%//www-longviewfdn-org/122/teacherpreparation&for&theglobal&age-html से पुनर्प्राप्त किया गया
7. यूनेस्को (2013)। 21 वीं सदी की वैश्विक नागरिकता के लिए शिक्षक। Http%//www-unesco-org/new/en/education/resources/onlinematerials/singleview/news/teachers_for_21st_century_global_citizenship से लिया गया
8. झाओ, वाई। (2010)। विश्व स्तर पर सक्षम शिक्षकों की तैयारीः शिक्षक शिक्षा के लिए एक नई अनिवार्यता। जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 61 (5), 422–431।
9. शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (छब्ब्ज्) (2009) गुणवत्ता शिक्षक शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम रूपरेखा। नई दिल्लीः NCFTEA