RESEARCH REVIEW JOURNALS
Volume-04
Issue-03
March -2019

ISSN: 2455-3085 (Online)
RESEARCH REVIEW International Journal of Multidisciplinary
www.rrjournals.com [UGC Listed Journal]

ग्रामीण और शहरी किशोरों की व्यक्तित्व विशेषताओ का अध्ययन

[1]Archana Singh & [2]Dr. Manju Kumari

[1]*Research Scholar, OPJS University, Churu Rajasthan (India)*
[2]*Assistant Professor, OPJS University, Churu Rajasthan (India)*

ARTICLE DETAILS

Article History
Published Online: 13 March 2019

Keywords
भावनात्मक रूप से स्थिर, उत्साही, साहसी, साधन संपन्न, मुखर, आरक्षित, मिलनसार।

ABSTRACT

व्यक्तित्व में सामाजिक कारक पर भौतिक और साथ ही जैविक निहितार्थ हैं जिन्हें अनदेखा नहीं किया जा सकता है। व्यक्तित्व के बाहरी आयामों में उनकी काया, प्रतिभा, योग्यता, स्वभाव, स्वभाव आदि शामिल हैं। आंतरिक आयामों में एक व्यक्ति की ड्राइव, भावनात्मक प्रवृत्ति, आकांक्षा, दृष्टिकोण और स्वयं शामिल हैंय अवधारणा। हालांकि, व्यक्तित्व का उपयोग अक्सर हमारे वर्तमान शब्दावली में आदमी के व्यवहार और विशेषताओं को संदर्भित करने के लिए किया जाता है। हालाँकि, व्यक्तित्व को आम तौर पर एक कामकाज के रूप में माना जाता है, पूरे परस्पर संबंधित और विशेषताओं, लक्षणों या कारकों की अभिव्यक्तियों में महत्वपूर्ण अंतर होते हैं जिनमें संपूर्ण व्यक्तित्व पैटर्न शामिल होता है। व्यक्तित्व को बनाने वाले विभिन्न लक्षणों के कामकाज के संदर्भ में व्यवहार का वर्णन किया जा सकता है। लक्षण व्यवहार के कुछ विशेष गुण हैं जो व्यक्ति की विशेषता बताते हैं। व्यक्तित्व लक्षण बहुत कम उम्र में खुद को प्रकट करते हैं और हमारे पूरे जीवन भर स्थिर रहते हैं। वे हमारे कार्य करने के तरीके को निर्देशित करते हैं कि हम कैसे सोचते हैं, और वे हमारी सीखी हुई व्यक्तित्व विशेषताओं या लक्षणों को स्थापित करते हैं और हमारी अनैच्छिक आदतों का निर्माण करते हैं जो हमारे जीवन को ले जाने वाले पाठ्यक्रम को निर्धारित करते हैं। वे जानकारी इकट्ठा करने का हमारा पसंदीदा तरीका तय करते हैं और हम अपने द्वारा ली जाने वाली जानकारी से निष्कर्ष कैसे निकालते हैं। व्यक्तित्व लक्षण उन शब्दों की पसंद को प्रभावित करते हैं जो हम दूसरों के साथ संवाद करने के लिए उपयोग करते हैं, साथ ही साथ हम कैसे सीखते हैं। व्यक्तित्व के सिद्धांतों पर ध्यान केंद्रित करके और लोगों के व्यवहार के बारे में बताने वाले मौलिक लक्षणों की पहचान करके व्यक्तित्व सिद्धांत पर ध्यान केंद्रित किया जाता है। इस तरह के सिद्धांत उन मूल लक्षणों को वर्गीकृत करते हैं जो प्रकार या विशेषता सिद्धांत नामक व्यक्तित्व बनाते हैं। अन्य सिद्धांत व्यक्तित्व की कार्यप्रणाली पर ध्यान केंद्रित करते हैं जो प्रक्रियाओं पर ध्यान केंद्रित करते हैं और व्यक्तित्व के गतिशील सिद्धांत कहे जाने वाले व्यक्तित्व का विकास होता है।

प्रस्तावना

व्यक्तित्व मनोविज्ञान और शिक्षा का शीर्ष और क्रूर है। हर दिन मनोविज्ञान में हम उन लक्षणों का वर्णन करने के लिए 'व्यक्तित्व' शब्द का उपयोग करते हैं जो लोगों को अन्य लोगों के लिए आकर्षक या अनाकर्षक बनाते हैं। व्यक्तित्व एक व्यवहार को संदर्भित करता है, जो जरूरी नहीं कि सही या गलत हो, अन्य लोगों के लिए सुखदायक या अपमानजनक है, जो अपने साथियों के साथ व्यक्ति के अनुकूल या प्रतिकूल है। उनके पास ऊर्जावान, निरंतर, हंसमुख, यहां तक कि स्वभाव, आत्मनिर्भर, निःस्वार्थ और सहकारी के रूप में व्यक्तित्व की विशेषताएं हो सकती हैं। वे सभी हमें बताते हैं कि एक व्यक्ति कैसे व्यवहार करता है। व्यक्तित्व को व्यापक रूप से किसी व्यक्ति के व्यवहार की कुल गुणवत्ता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, क्योंकि यह उसकी विचारों और अभिव्यक्ति की आदतों, उसके व्यवहार और अभिनय के तरीके और जीवन के अपने व्यक्तिगत दर्शन (वुड वर्थ) में प्रकट होता है। व्यक्तित्व शारीरिक, बौद्धिक, भावनात्मक, सामाजिक और चरित्र का समग्र एकीकरण है जो व्यक्ति के व्यवहार, अनुभवों, शिष्टाचार, व्यवहार, मूल्यों, विश्वासों, महत्वाकांक्षाओं, आकांक्षाओं, रुचियों, आदतों, भावनाओं, स्वभाव और के रूप में व्यक्त किया जाता है।

मनोवैज्ञानिक रूप से बोलने वाले व्यक्तित्व का कुल योग होता है, जो एक व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और मनमौजी बनाने वाली हर चीज का होता है। हमारे अनुभव, यादें, ज्ञान, सीखने की आदतें, विचार, दृष्टिकोण, विश्वास, भावनाएं, लक्ष्य और आदर्शय हम जो कुछ भी कर रहे हैं, उस पर खरा उतरने की आशा करते हैं और हमारे व्यक्तित्व के निर्माण की आकांक्षा करते हैं। हमारा स्वाद और समझ, हमारा उत्साह और महत्वाकांक्षाएं, हमारे जीवन और आचरण आदि हमारे व्यक्तित्व को रंग देते हैं। वे मिश्रित होते हैं और इस तरह से एक एकता में विलय हो जाते हैं कि वे एक एकीकृत पूरे के रूप में कार्य करते हैं। ऑलपोर्ट (1948) ने कहा कि ''व्यक्तित्व उन मनोचिकित्सा प्रणालियों के व्यक्ति के भीतर एक गतिशील संगठन है जो उसके पर्यावरण के अनूठे समायोजन को निर्धारित करता है।''

व्यक्तित्व उन विशेषताओं को संदर्भित करता है जो लोगों को उन व्यवहारों से अलग करते हैं जो एक व्यक्ति को विशिष्ट बनाते हैं। दूसरी ओर व्यक्तित्व का उपयोग व्यक्ति के

RRIJM 2015, All Rights Reserved

व्यवहार में स्थिरता की व्याख्या करने के साधन के रूप में किया जाता है जो उसे अलग–अलग स्थितियों और समय की विस्तारित अवधि में समान रूप से कार्य करने की ओर ले जाता है। व्यक्तित्व सभी व्यक्तियों के लिए सामान्य विशेषताओं से संबंधित है। बेशक, ये विशेषताएं हमेशा एक ही संयोजन में नहीं होती हैं। एक छात्र जिसका कार्य शांत और सुरक्षित है, वह अभी तक मैत्रीपूर्ण और गर्मजोशी से हो सकता है, जबकि एक अन्य समान रूप से शांत और स्थिर व्यक्ति अपने सहयोगियों के ठंडे रूप से महत्वपूर्ण हो सकता है।

व्यक्तित्व केवल बहुत सारे लक्षणों या विशेषताओं का संग्रह नहीं है, बल्कि इससे अधिक कुछ है। यह कुछ साइकोफिजिकल सिस्टम या कुछ व्यवहार की विशेषता और एक एकीकृत पूरे के रूप में कार्य करता है। व्यक्तित्व लक्षण कम या ज्यादा एकरूपता के साथ एक व्यक्ति के व्यवहार में प्रकट होते हैं जो दो प्रकार के होते हैं (1) अलग–अलग समय पर स्थिति की प्रतिक्रिया के शिष्टाचार में एकरूपता एकरूपता होती है (2) विशेषता आम तौर पर एक व्यापक स्तर तक पहुंचने के तरीके में एकरूपता होती है बदलती स्थितियों की सीमा। हम उस व्यक्ति को पसंद करते हैं और उसकी प्रशंसा करते हैं, जिसके पास गतिशील, मिलनसार या सुखद व्यक्तित्व है और नापसंद या उस व्यक्ति से अलग है जो चिड़चिड़ा या असहनीय व्यक्तित्व रखता है। व्यक्तित्व मनुष्य के संगठित व्यवहार की कुल तस्वीर है, जो विशेष रूप से उसके साथी लोगों द्वारा विशेषता पैटर्न, व्यवहार, अनुभूति और भावनाओं के द्वारा व्यक्त की जाती है जो कि दूसरों द्वारा प्रकट व्यक्ति द्वारा अनुभव की जा सकती है। अपनी निरंतर प्रतिक्रियाओं के माध्यम से व्यक्ति अपने परिवेश में खुद को समायोजित करने का प्रयास करता है।

व्यक्तित्व की अवधारणाः

व्यक्तित्व उन मनोवैज्ञानिक प्रणालियों के व्यक्ति के भीतर गतिशील संगठन है जो उसके चरित्रगत व्यवहार और विचार को निर्धारित करते हैं। व्यक्तित्व विशेषता के एक अद्वितीय एकीकरण का प्रतिनिधित्व करता है ताकि गुणवत्ता के आधार पर एक व्यक्ति को दूसरे से अलग किया जा सके। वर्तमान अध्ययन के लिए व्यक्तित्व के दो आयामों पर विचार किया जाता है– अंतर्मुखता– पराबैंगनी और तंत्रिकावाद स्थिरता।

अतिरिक्त संस्करण– एक बहिर्मुखी पार्टियों की तरह मिलनसार है, कई दोस्त हैं, लोगों से बात करना पसंद करते हैं। बहिर्मुखता एक सामान्य दृष्टिकोण या बाहरी दुनिया और सामाजिक जीवन में प्रमुख रुचि के लक्षणों का समूह है और इसी तरह कल्पनाओं, प्रतिबिंबों और आत्मनिरीक्षण के लिए कम होती चिंता। इसके दूसरे छोर पर अंतर्मुखता है।

मनोविक्षुब्धता – जिसमें चिंता, मनोदशा, अवसाद जैसे गुण शामिल हैं। यह व्यक्ति की भावनात्मकता को दर्शाता है। मनोदशा और सामान्य घबराहट द्वारा बेचैनी की भावना से तंत्रिकावाद की विशेषता है।

उपलब्धि प्रेरणा की अवधारणाः

उपलब्धि प्रेरणा प्रदर्शन में उत्कृष्टता के कुछ आंतरिक मानक को प्राप्त करने के लिए प्रयासरत कार्रवाई और भावनाओं से संबंधित है। यह एक निश्चित स्तर की तीव्रता के साथ एक निश्चित दिशा में कार्य करने के लिए तत्परता की एक व्यक्तिपरक स्थिति है जिसके परिणामस्वरूप कुछ प्रभाव, वस्तुओं, बेहतर व्यक्तिगत मूर्तियों, गतिविधि के किसी भी क्षेत्र में प्रदर्शन की उत्कृष्टता में सुधार हुआ है। यह चुनौतीपूर्ण और अलग प्रदर्शन में महारत हासिल करने में संतुष्टि पाने की उम्मीद है। शिक्षा में हम कभी–कभी इसे ''उत्कृष्टता की खोज'' कहते हैं।

किशोरों की व्यक्तित्व विशेषताएँ

व्यक्तित्व का अर्थ उन गुणों से है जो दूसरों पर अपना प्रभाव डालते हैं। एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को कैसे प्रभावित करता है जिसके साथ वह संपर्क में आता है या वह प्रभाव या प्रभाव जो किसी व्यक्ति को दूसरे व्यक्ति पर छोड़ता है उसे व्यक्तित्व कहा जाता है। व्यक्तित्व का मनोविज्ञान हाल के विकास का है। व्यक्तित्व एक संपूर्ण पहेली है क्योंकि पूरे व्यक्ति को समग्र रूप से अध्ययन करना है। जैसा कि हम किसी व्यक्ति को जानते हैं, या तो खुद से छोटा या वृद्ध, हम व्यवहार करने के कुछ विशिष्ट तरीकों को पहचानना और उम्मीद करना शुरू करते हैं, जो इस अद्वितीय व्यक्ति को अन्य सभी लोगों से अलग करते हैं। जैसा कि हम समय की अवधि में किसी विशेष व्यक्ति का निरीक्षण करते हैं, हम देखते हैं कि उसका स्वभाव, रुचियां और दृष्टिकोण कैसे विकसित हो रहे हैं और कैसे उसका व्यवहार अधिक या कम सुसंगत दिशा बनाता है। गहरी प्रत्येक व्यक्ति में निहित है कि एक व्यक्ति के रूप में विकसित होने और एक उप–मानव प्रजाति से अलग होने के लिए एक शक्तिशाली आग्रह करता हूं। एक असहाय शिशु के रूप में जन्मे, पूरी तरह से जीवित रहने के लिए अपनी माँ पर निर्भर, मानव बच्चा बढ़ता है, परिपक्व होता है, विकसित होता है, सीखता है और दुनिया के कई व्यक्तियों के बीच एक व्यक्ति के रूप में माना जाता है। यह एक अनुदैर्ध्य प्रक्रिया है। कुछ लोग विरासत छोड़ते हैं – समय के रुख पर एक मील का पत्थर – सदियों से पोषित, याद किया और श्रद्धेय। हालांकि, अन्य लोग शांत गरिमापूर्ण जीवन जीते हैं, एक परिवार का पालन–पोषण करते हैं और भगवान द्वारा निर्धारित उद्देश्य को पूरा करते हैं। व्यक्तित्व व्यक्ति का संगठन या संचालन करने वाला एजेंट है। इसका कार्य उन संघर्षों और बाधाओं को एकीकृत करना है जिनसे व्यक्ति को अवगत कराया जाता है, ताकि व्यक्ति की जरूरतों को पूरा किया जा सके और भविष्य के लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए योजना बनाई जा सके।

RRIJM 2015, All Rights Reserved

व्यक्तित्व का अर्थ है वह प्रभाव जो एक व्यक्ति दूसरे लोगों पर छोड़ता है। संक्षेप में हम यह कह सकते हैं कि अभिनेता का चिह्न या व्यक्तित्व इसके पीछे वास्तविक व्यक्ति के लिए एक आवरण निहित है। यह प्लेटो के आदर्शवादी दर्शन के आधार पर विकसित किया गया था, जो मानते थे कि व्यक्तित्व कुछ पदार्थों के लिए एक मात्र है। व्यक्तित्व का अर्थ है कि कोई व्यक्ति ऐसे अन्य व्यक्तियों को कैसे प्रभावित करता है जिनके साथ वह संपर्क में आता है, चाहे वह प्रभावशाली या प्रतिकारक हो, या एक प्रभावशाली व्यक्ति हो। परिभाषित व्यक्तित्व का दृष्टिकोण व्यक्ति की विभिन्न प्रक्रियाओं और गतिविधियों के कुल योग के महत्व पर जोर देता है। व्यक्ति के व्यवहार और विशेषताओं को संदर्भित करने के लिए हमारे वर्तमान शब्दावली में अक्सर व्यक्तित्व का उपयोग किया जाता है। विशेषताओं, लक्षणों या कारकों के प्रकटन में महत्वपूर्ण अंतर हैं जो पूरे व्यक्तित्व पैटर्न को समाहित करते हैं जिन्हें विभिन्न लक्षणों के कामकाज के संदर्भ में वर्णित किया जा सकता है जो कि श्रृंगार व्यक्तित्व हैं।

व्यक्तित्व व्यक्ति की विभिन्न प्रक्रियाओं और गतिविधियों के कुल योग के महत्व पर जोर देता है, उदाहरण के लिए, जन्मजात विकार, आदतें, आवेग और भावनाएं आदि। व्यक्तित्व पर्यावरण के अवसरों के साथ मिलकर आत्म–प्रयास का एक उत्पाद है। सभी प्रतिष्ठित व्यक्तियों को जन्म के समय अनुकूल परिस्थितियों का आशीर्वाद नहीं दिया गया था। उन्हें अपने प्रयासों में जीवित रहने और सफल होने की चुनौती का सामना करना पड़ा। दूसरे शब्दों में, एक व्यक्ति के व्यक्तित्व को आत्म–अनुशासन और समर्पण से बाहर निकाल दिया जाता है। कभी–कभी हम उस व्यक्ति को पसंद करते हैं या उसकी प्रशंसा करते हैं, जिसके पास ''संतुलित व्यक्तित्व'' का अर्थ है गतिशील, बलवान, मिलनसार या सुखद और नापसंद या ''अलग व्यक्तित्व'' के आदमी के लिए अलग–अलग हैं जिसका अर्थ है चिढ़ या असहमत। इस प्रकार आम उपयोग में व्यक्तित्व का अर्थ है कि एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति के साथ बातचीत करने पर उत्पन्न होता है या यह उस सीमा को संदर्भित करता है जिससे एक व्यक्ति दूसरे लोगों को प्रभावित करता है। यह विशेष विशेषताओं, क्षमताओं, भावनात्मक और सामाजिक लक्षणों, हितों और किसी व्यक्ति के दृष्टिकोण को भी संदर्भित करता है या किसी व्यक्ति के व्यवहार, उसके शब्दों, विचारों और इशारों के अंतर्संबंधों का वर्णन किया जा सकता है।

ग्रामीण और शहरी किशोर छात्रों का व्यक्तित्व

जीवन और शिक्षा में व्यक्ति के सामान्य विकास के लिए स्वस्थ समायोजन आवश्यक है। शिक्षा वर्तमान और भविष्य की विभिन्न जीवन स्थितियों में स्वस्थ समायोजन के लिए व्यक्तियों को प्रशिक्षित करती है। इस तर्क का तात्पर्य है कि शिक्षा और समायोजन एक–दूसरे से जुड़े हुए हैं और पूरक हैं। इसलिए, शिक्षकों और शोधकर्ताओं के लिए किशोरों के समायोजन में रुझान और उनके अच्छे मानसिक स्वास्थ्य में योगदान करने वाले कारकों को समझना अनिवार्य है। शिक्षा का उद्देश्य मानव विकास है। यह पालने से लेकर कब्र तक हमारे जीवन को व्याप्त करता है। शिक्षा का सामान्य उद्देश्य व्यक्ति को जीवन का सफलतापूर्वक नेतृत्व करने के लिए तैयार करना है। शिक्षा हमें उन समस्याओं और बाधाओं को दूर करने में सक्षम होना चाहिए जिनका हम जीवन में सामना कर सकते हैं। आधुनिक समाज जटिल और प्रतिस्पर्धी बन गया है। यह अंतरिक्ष, तेजी से औद्योगिकीकरण और तकनीकी प्रगति का युग है। इसलिए, शैक्षिक उद्देश्य और उद्देश्य उनके आयाम और प्राथमिकताओं को बदलते हैं। ये परिवर्तन सामान्य होने के साथ–साथ विशिष्ट भी हैं। वर्तमान समय में विद्यार्थियों को शिक्षा के माध्यम से उच्च संवेदनशीलता, सामान्य क्षमता और श्रेष्ठ उत्कृष्टता की उम्मीद है। शिक्षा उसे अपने और समाज के साथ समायोजित करने के लिए प्रशिक्षित करती है।

हम इंसान भूख और सुरक्षा से होने वाली शारीरिक जरूरतों को नुकसान से बचाने के लिए प्रयास और संघर्ष करते हैं। हम मनोवैज्ञानिक जरूरतों को भी भावनात्मक सुरक्षा, स्वीकृति आदि के लिए संतुष्ट करने का प्रयास करते हैं। विभिन्न आवश्यकताओं और आवश्यकताओं के साथ ऐसे जटिल वातावरण में एक शानदार जीवन को संतुष्ट करने और जीने के लिए, हमारे और हमारे पर्यावरण के बीच बातचीत की प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया में हम अपने परिवेश को संशोधित करने के लिए या तो प्रयास करते हैं या हम अपने स्वयं के जटिल वातावरण को साफ और स्वच्छ रखने का प्रयास करते हैं। उनके समायोजन को व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच सामंजस्य और व्यक्ति और उसके पर्यावरण के बीच दुर्भावना के रूप में कहा जा सकता है। एक व्यक्ति काफी समायोजन समस्याओं का सामना करता है, जिसका व्यक्ति की सामान्य दक्षता को कम करने में सीधा प्रभाव पड़ता है। व्यक्तिगत समस्याएं होने पर अपनी बौद्धिक क्षमताओं के साथ अकादमिक गतिविधियों को प्राप्त करने में सक्षम नहीं हैं। अन्य कारक भी हो सकते हैं जो बच्चे के शैक्षणिक प्रदर्शन को सहन करते हैं। व्यक्तित्व की विशेषताएं जीवन में किसी एक का समायोजन भी निर्धारित करती हैं।

निष्कर्ष

व्यक्तित्व वह सब है जो एक व्यक्ति है और वह सभी जो वह आशा करता है और बनने की आकांक्षा रखता है। यह एक जीवन के हर पहलू को व्याप्त करता है। यह एक व्यक्ति के स्वयं और दूसरों के प्रति भी व्यवहार की समग्रता है। व्यक्तित्व व्यक्ति के शारीरिक, बौद्धिक, भावनात्मक, सामाजिक, आध्यात्मिक और चरित्र श्रृंगार का कुल एकीकरण है जो व्यवहार, अनुभवों, शिष्टाचार, दृष्टिकोण, मूल्यों, विश्वासों, आकांक्षाओं, हितों, आदतों और भावनाओं के संदर्भ में व्यक्त किया जाता है। व्यक्तित्व की कुछ बुनियादी विशेषताएं हैंय यह

एक गतिशील घटना है और प्रत्येक व्यक्ति के लिए अद्वितीय है, यह आत्म–चेतना है और इसमें संज्ञानात्मक और स्नेहपूर्ण व्यवहार पैटर्न शामिल हैंय यह एक एकीकृत व्यवहार है और यह विरासत में मिली संभावनाओं और पर्यावरणीय प्रभावों के बीच सहभागिता का प्रतिनिधित्व करता है। व्यक्तित्व का मूल्यांकन या मूल्यांकन किया जाता है क्योंकि यह किसी व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और सामाजिक व्यवहार के बारे में जानने में मदद करता है। व्यक्तित्व और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों की प्रकृति का ज्ञान मार्गदर्शन परामर्शदाताओं को युवा लोगों की ताकत और कमजोरी की पहचान करने और प्रभाव के संदर्भ में अधिक सफल व्यक्तित्व के नैदानिक विवरणों को स्थापित करने और बेहतर समायोजन के लिए आवश्यक व्यवहार परिवर्तनों को चाक आउट करने में मदद करता है। आज की दुनिया में शिक्षा एक आवश्यकता है और इस कारण से यह भविष्य की योजनाओं में विशेष रूप से युवा लोगों के व्यक्तित्व विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका है। शिक्षक के लिए छात्र के व्यक्तित्व के ज्ञान का महत्व शायद ही अतिरंजित हो। वास्तव में यह अब प्रत्येक शिष्य के व्यक्तित्व का आकलन करने के लिए अपने कर्तव्य का एक हिस्सा है। अध्ययन शिक्षकों, शिक्षाविदों, परामर्शदाताओं और प्रशासकों को किशोरों का मार्गदर्शन करने में मदद करता है ताकि उनका व्यक्तित्व उचित तरीके से विकसित हो और उनकी शैक्षणिक उपलब्धि में उत्कृष्टता प्राप्त हो।

1. शहरी किशोरों को भावनात्मक रूप से स्थिर, मुखर, उत्साही, उत्साही, उत्साही, आशंकित और संसाधनपूर्ण पाया गया है, जबकि ग्रामीण किशोरों को आरक्षित, भावनात्मक रूप से कम स्थिर, आज्ञाकारी, शांत, शर्मीली आंतरिक रूप से संयमित, आत्म–आश्वस्त पाया गया है ।
2. पुरुष किशोरावस्था के बाहर जाने वाले, भावनात्मक रूप से स्थिर, उत्तेजक मुखर, उत्साही, साहसी, चिंतनशील, आशंकित और स्वयं के निर्णय को पसंद करते हुए पाए गए हैं जबकि महिला किशोरों को आरक्षित पाया गया है, भावनाओं से प्रभावित, आज्ञाकारी, शांत, शर्मीली, आत्म–आश्वासन और सामाजिक रूप से समूह पर निर्भर।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. क्रो, ए। (2006)। बाल मनोविज्ञानः सुरजीत प्रकाशन, नई दिल्ली,
2. दास, बी.एन. (2007)। शिक्षा का विश्वकोश। डोमिनेंट पब्लिशर्स नई दिल्ली,
3. शर्मा आर.एन., शर्मा, आर। (2006)। बाल मनोविज्ञान। अटलांटिक प्रकाशक और वितरक नई दिल्ली।
4. एडल्सन, प्रारंभिक (ओं) (2008) को शामिल करें। किशोर मनोविज्ञान की पुस्तिका। विले और सोन की इंक यू.एस.ए.,
5. बुच, एम। बी। (1999)। शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, नई दिल्ली NCERT।
6. चौबे, एस.पी. (1998)। किशोर मनोविज्ञानय विकास प्रकाशन हाउस प्राइवेट लिमिटेड
7. चब्बे, ए। (2010)। जूनियर हाई स्कूल के छात्रों के कुछ व्यक्तित्व लक्षणों और समस्याओं का अध्ययन,
8. चौहान, एस.एस. (2010)। किशोरों का मनोविज्ञान।नई दिल्ली एलाइड पब्लिशर्स।
9. चौधरी एन.आर. (2012)। शिक्षक और कक्षा कक्ष अनुशासन की व्यक्तित्व। भारतीय शैक्षिक समीक्षा खंड 25 (3) शिक्षा खंड में शैक्षिक अनुसंधान के पांचवें सर्वेक्षण में उद्धृत। द्वितीय,

RRIJM 2015, All Rights Reserved