શિક્ષા પ્રકાશકની ઇન્ટ્રેન્શર્સ

ભરતી અને પેટે

આસ્ત પ્રફેસર ની. એને. કોલેજ વેટર

રાષ્ટ્રીય શિક્ષાની ટીમમાં શિક્ષા પ્રકાશકના કાર્યક્રમમાં પુત્ર
મહત્ત્વ આપવામાં આવે છે. રાષ્ટ્રના લાભ મેચન પોતાના પોતા જીવાં
રીત દરકારની કોઈ જોખમી તેમ સમજુ શકાય. તેવી ભાવત છે.
શિક્ષા પ્રકાશકની રાજસ્થાની અયેશા બિજલાતા જતા સમસ્યાની
જરૂરી શક્તિ પ્રમાણમ નકી ધરાય છે. આ ઘેરેને લઈ કરવાનું
કામ શિક્ષકોના હાથમાં લોખાય છે. શિક્ષકો પોતાના વિવિધ્યાંશોને
વિવિધ વિષેયું શિક્ષા તો આપવાનું જ છે. સહે સહે ક્લાસના
પ્રધાન તેમાં ટેસ્ટ્સ, રાષ્ટ્રીય બોલતા, લોકોએ મૂલ્ય પ્રશ્નની
આત્મક પ્રશ્નોના શિકાર તથા સમાજીભાવ્યના ગુણોનું
પણ આસ્ત કરવાનું છે.

બધાના સૂચી શિક્ષ પ્રકાશકના આકારમાં પ્રશ્નસમૂહની
પ્રાથમિક કાર્ય કરતા સ્પષ્ટક ભાવતોને વધુ બલ આપવામાં આવતૂ
છત, તેથી તાલીમ માટેની કાર્યક્રમ મહત્તવની અને વિવિધ શિક્ષકની
જેમ મહત્ત્વ આપતી અકાશકમ બની રહી રહી છત. આમ પણ માધ્યમક
શિક્ષા શિક્ષને મહત્વ અને શિક્ષાપ્રકાશકની હાલનો
કાર્યક્રમ દુઃખ સમયગાળાને છે. તેથી સ્વસ્થક રીતે 
તાલીમદાયક પોતાને લખદી બાબતામાં કાર્યવાહની પૂરી
જાહેરકરે કે અમલ મની શકતા નથી. પરિસ્થિતિ તાલીમનું
પ્રયાસપત્ર મેળવી લિટલ માલ્ય લઈ શિક્ષક પણ પોઢાના વયોવા
ગ્રાહક પ્રતિ અવલાંકની જેવી અનુભવી આપની હલકો રહે છે. આ સંહારમાં
શિક્ષાપ્રકાશક શેલ તાલીમકાદરની શિક્ષાપ્રકાશકની
વયોગયના વસ્તુભિત્તિ
વનાર્કની અનુભવી આપનો મહત્વનો 
કાર્યક્રમ છે.

તાલીમકાદ માટે પદાર્થ હેરાબદી શિક્ષણિની રામ ભલે છે.
તેના અમતિક્રમ અંગ પણ સતી ભાવતો તાવાવી જેશે. પરંતુ
લખા આ કાર્યક્રમ અંગ બીડ વિશાળ પ્રકારવા ઉપકર છે.

† શિક્ષણિપે હેરાબદી

1. શિક્ષણિપે માટે નીચી જેવી હેરાબદી શાખી.
2. તાલીમકાદ શાખામાં સાંભળ આધીનણ દ્વારા રેખા પાંચ-ચ તાસ

શિક્ષા પ્રકાશકના આકારમાં અને પ્રેથમકના 
શિક્ષાપ્રકાશકના 
કાર્યક્રમમાં 
પ્રધાન 
જેવી 
હલકો 
જેવી 
ભાવતો 
જેથી 
કાર્યક્રમ માટે 
પ્રધાન 
સ્વયંના 
શિક્ષા 
હલકો 
જે 
ભાવ 
જે 
પ્રભ 
જે 
ભાવ 
જે 
વધુ 
જે}
(૨) મૂલાંકન તાલીમ અંક સુધી છેખણા અંગેની તાલીમ, આકૃતિઓ હોય છેખણા, નકશાપુરી, વકલત મધ્ય, કરીય કોણેરૂણે આયોજન.

(૧) શાળા સડ્ધરી, વગ્ન સ્વરૂપના કાર્યક્રમો આયોજન.

3. મનોશાંચલક માપણ: વિશ્લેષયો ની વિદ્યા શિખતાં, સાર્થ્ક ક્રમાંકોને પ્રીતી કોઈ પણ તાર તેનું ગુણકાણુ, પ્રકાશન અને બધાને કરું.

4. શાળા કલાપતિ અંગેની મહતી બેકટર કરવી:-

(૧) સોજના શાળાપખ્ંડની સમાવેશ ભાષા વિષયની લિખિત નોધ તાલીમાંથી તેયાર કરવી. દેખબંધ ક્રમાંક, જ્ઞાન રજાસટ, વિશ્લેષય પ્રતિનિધિત્વ, શાળા ખોંડવાણા પ્રમાણપત્ર, શિક્ષણ લિખિત.

(૨) માધ્યમિક શાળાની ગ્રાંઠ કલાપતી અંગેની મહતીતા લાભ.

(૨) માધ્યમિક શિક્ષણી ભારત અંગેના નિયમ તથા સેવા અંગેના નિયમની મહતીતા લાભ.

(૨) શાળાની પ્રોયોગશાળા અંગેની મહતીતા લાભ.

(૨) પોટલીની બદલી વિષય પહેલાં શાળામાં ઉપલબ્ધ શૈક્ષણિક સાધનોની યાદી બનાવવી.

5. આખીલાં:- તાલીમાંથી ધર્શતા પ્રેરણા શાળામાં જ કદમગરિ કરી હોવ તે દીક નોધ કરી આખીલાં તેયાર કરવો.

6. પરીક્ષા સંખાણ:- તાલીમાં શાળામાં હોવ તે હરિમણ જે શાળામાં પરીક્ષા અંગેની હોવ તે પરીક્ષા સંખાણમાં, ઉજવાઓની મૂલયાંકનમાં, પરીક્ષા પ્રક્રિયા તેયાર કરવામાં તથા પ્રતિનિધિત્વને લખાણમાં મદદ્કપ થાવ.

♥ મૂલાંકન પ્રવૃત્તિ:-

ઉપરોક્ત આખીલાં મૂલયાંક માટે કાજ કરવા પરીક્ષણ શોધના અભિયાન મંડલમાં મૂકાતી જોઈએ. જણા તાલીમાંથી મેળવેલ વિદ્યા અનુસારનું શક્યતા તેવા વૈજ્ઞાનિક અને વિજ્ઞાનશીક્ષણકી વિશેષ રીતે કદમગરીને ગુણાત્મક કચા તેના મૂલયાંક માટે મૂલયાંકન પ્રક્રિયા કરવામાં કરવામાં રહેવાને પ્રક્રિયા કરવા માટે મૂલયાંક બાદ પર કદમને કચા જોઇએ. 

ઉપરોક્ત આખીલાંની ક્રેડટની આસપાસ, આદાપકો, શાળાના આસપાસ તથા કેઢ સીનીકાર સુધી ગુફ્ત આપે તથા આ ગુફ્ત સરસરી રેટિયા ગુફ્ત તાલીમાંથી મળો તેમ ગુફ્તની શકત.

♥ શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિ:-

શૈક્ષણિક ક્રેડટના આસપાસને તથા અદાપકો શાળાઓને વિશ્લેષણ ઉપરાંત ક્રષ્ટનીશિપ માટે મૂકાતી આવણા હોવ તે તથા તાલીમાંથી કદમગરીને ગુણાત્મક લખાણ તથા વધારે તેરી ટેસ્ટની શક્યતા ગુફ્ત આપે તથા આ ગુફ્ત સરસરી રેટિયા ગુફ્ત તાલીમાંથી મળો તેમ ગુફ્તની શકત.